



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES E INSTITUTO DE POSTGRADOS
INFORMACIÓN GENERAL

Énfasis de la Maestría	Magister en Educación con énfasis en Psicología Educativa.
Cohorte	II
Línea de investigación	Reflexiones, Acciones y Saberes en Pedagogía Infantil.
Título del proyecto	El vínculo afectivo madre e hijo(a): una mirada desde cinco historias de vida de Madres cabeza de familia en la Casa San Rafael de la localidad de Engativá.
Nombre del estudiante	Regina Escalante Escalante.
Cédula de ciudadanía	55059579.
Correo y teléfono	regina.escalantee@unilibrebog.edu.co 3209214967.
Fecha de entrega	Julio 2017.
Asesora de tesis	Jenny Maritza Pulido G.

**EL VÍNCULO AFECTIVO MADRE E HIJO(A): UNA MIRADA DESDE CINCO
HISTORIAS DE VIDA DE MADRES CABEZA DE FAMILIA EN LA CASA SAN
RAFAEL DE LA LOCALIDAD DE ENGATIVÁ**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

ASESORA DE TESIS: JENNY MARITZA PULIDO G.

POR:

REGINA ESCALANTE ESCALANTE

UNIVERSIDAD LIBRE- SEDE BOGOTÁ

**INSTITUTO DE POSGRADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Bogotá D.C. 2017

Introducción	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Planteamiento del problema	6
Metodología de la Investigación	69
Historias de vida	82
Conclusiones.	167
Referencias.	178
Cuadro 1. Datos demográficos	82
Cuadro 2. Matriz de Categorías, Construcción propia.	155
Cuadro 3. Matriz de características del vínculo de Mujeres cabeza de familia.	165
Anexo 1. Cuatro Historias de Vida.	
Anexo 2. Evidencias de Escritos y Registros Fotográficos.	
Anexo 3. Matriz de Categorías de las Cinco Historias de Vida.	
Anexo 4. Categorización.	

Introducción

*"Un niño que no se siente querido, difícilmente puede ser educado".
Johann Pestalozzi.*

La historia de vida es la experiencia hecha palabras, los girones de recuerdo evocados desde la semblanza de un ayer que se quiere atesorar en algunos casos, o que se quiere olvidar en otros, tal y como lo plantean Barreto y Pujana (1996) La historia de vida permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social (p. 184, 185); pero que de una u otra manera ha dejado impronta en el camino de la vida de aquel o aquella que desgrana ante el investigador, que la utiliza como instrumento para su trabajo, los retazos de su vida matizados con los colores de la nostalgia o de la alegría; este trabajo la utiliza como eje principal del proyecto, para identificar desde la reconstrucción de cinco de ellas en madres cabeza de familia que viven en la Casa San Rafael de la Localidad de Engativá, las características del vínculo afectivo madre e hijo(a).

El documento que recoge el informe se halla conformado por cinco capítulos, estructurados así:

-El primero, donde se halla descrito el problema, sus antecedentes empíricos e investigativos, la formulación de la pregunta de investigación, la motivación personal y profesional de la investigadora frente a la ejecución del trabajo, los objetivos, los alcances y las limitaciones del mismo, la descripción del lugar en que viven las participantes en el proceso y la revisión de la literatura relacionada con el tema, que permite la construcción de un soporte teórico que avala la rigurosidad del proyecto.

-El segundo capítulo presenta la metodología, habla de la muestra, del diseño investigativo, de los instrumentos y del procedimiento de categorización, llevado a cabo en la fase de reconstrucción de las historias de vida.

-En el tercer capítulo se consolidan los resultados, se evidencian los hallazgos y se describen las situaciones que identifican las categorías planteadas.

-El cuarto capítulo muestra la interpretación de los resultados desde los presupuestos teóricos abordados, se determinan alcances, limitantes y sesgos.

-Como colofón se ofrecen las conclusiones y recomendaciones surgidas de la ejecución del proyecto, establecidas a la luz de la experiencia investigativa y profesional de la investigadora.

Este documento registra el proceso investigativo riguroso que puede ser replicado en otras poblaciones con características similares, realizando los ajustes correspondientes a las singularidades de los sujetos participantes en el proceso.

Planteamiento del problema

El vínculo afectivo madre e hijo(a), una mirada desde cinco historias de vida de madres cabeza de familia, en la Casa San Rafael de la Localidad de Engativá.

"Tus padres te han dado la oportunidad de nacer, pero eres tú el que deseas vivir"
Françoise Dolto.

La vida del ser humano esta conjugada por muchos aspectos tales como el desarrollo, las dimensiones, los procesos, los acontecimientos, entre otros, siendo estos los que marcan la existencia humana y los cuales se deben potencializar, aportar y orientar, para que su desarrollo integral trascorra con naturalidad, sin complicaciones y con el propósito individual y colectivo de dar lo mejor de sí.

Este trabajo se centrar principalmente en dos etapas del desarrollo humano: la infancia representada en los hijos e hijas de las Madres cabeza de familia y la etapa de la adultez representadas por las cinco madres acogidas por la Casa San Rafael, con quienes se conocieron y analizaron aspectos que tienen que ver a profundidad sobre eventos importantes y representativos en su vida permeado siempre en la construcción constante de los vínculos afectivo madre e hijo estos elementos son: Ser madre, Relación y vínculo afectivo madre e hijo, la Madre como agente formativo, Ser Mujer, Familia monoparental mujer cabeza de familia, Proyecto de vida, concepciones de infancia, El entorno y el Hoy; en lo anterior estas cinco (5) mujeres pudieron contar y describir sus dinámicas familiares, sentires, aprendizajes sociales, influencias, problemáticas, contextos y entornos de la diada madre hijo(a), sus relaciones, las características del vínculo afectivo construido por estas madres se convirtiera en un tema importante del desarrollo humano y fuera analizado, en este trabajo de investigación. Para ello, Bowlby, J. (1995) psicólogo, psiquiatra y psicoanalista inglés) que, a partir de sus investigaciones, observaciones, mediaciones clínicas, tomando como base los estudios de impronta de Konrad Lorenz, bosqueja su teoría desde muchos escritos, investigaciones y libros, profundizando sobre

vínculo y apego; su teoría tiene el enfoque explicativo más aceptado de los vínculos afectivos. Según este autor muchas de las más intensas emociones surgen durante la formación, el mantenimiento, la ruptura y la renovación de las relaciones de apego: aquellas relacionadas como: enamorarse, amar (odiar), experimentar el duelo por una separación o pérdida, las despedidas o los encuentros, pueden afectar el desarrollo de vínculos afectivos en el ser humano.

Siguiendo a este autor, el proceso de establecer vínculos afectivos estables con los progenitores o sustitutos (apegarse), es una necesidad primaria (no aprendida), tan relevante en la vida humana como la alimentación o la sexualidad. El establecimiento de un fuerte vínculo materno es vital para la supervivencia del bebé, los niños que permanecen cerca de sus madres pueden recibir la alimentación y protección necesarias para adaptarse y sobrevivir al medio. Cuanta más experiencia de interacción social tenga un lactante con una determinada persona, tanto más probable es que se apegue a ella. Por esta razón, es principalmente a través de los cuidados que imparte la madre como un niño adquiere su principal figura de apego.

Para entender la construcción del vínculo afectivo, es importante acercarse al concepto, el cual hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo. Por ello es que el vínculo afectivo en este caso no es un concepto rígido y exacto en las relaciones de los individuos, puede ir evolucionando los procesos y elementos que pueden ir naciendo según el contexto social, la familia, el momento de vida y la persona con la que comparta y viva la cotidianidad de las relaciones en este caso en la relación madre e hijo.

Para poder observar, describir y analizar los vínculos afectivos entre la diada madre e hijo se utilizaron varios instrumentos para recolección de la información y así poder realizarse una indagación a profundidad sobre el tema central, para tal fin y como lo titula la investigación “una

mirada desde cinco historias de vida de Madres cabeza de familia de la Casa San Rafael de la localidad de Engativá” Con base en la historia de vida, el investigador recoge las costumbres, experiencias, sentires, rutinas, entre otras; haciéndose énfasis en las manifestaciones y observaciones más destacadas de la vida de un sujeto y las definiciones que este (a) aplica a tales experiencias. La historia de vida presenta en el protagonista la visión de su vida ya sea con sus propias palabras, gestos, cuerpo, sentimientos lo que se concibe, inconsciente y lo común de la vida personal, familiar y social.

Ahora bien, ¿Por qué trabajar con historias de vida puede fortalecer el trabajo de campo intelectual de psicología? Porque éstas, brindan al investigador acercamientos profundos y reales sobre la esencia, el comportamiento, las dinámicas y los dilemas que conforman a ese ser tan complejo, maravilloso y contradictorio que es el ser humano. Partiendo desde este supuesto el ser humano es un ser integral, que requiere ser entendido no fragmentadamente sino en su totalidad, con el propósito de entenderlo, conocerlo, apoyarlo cuando tiene necesidades no suplidas; también para solucionar problemas de toda índole, haciéndole la vida más vivible, plena y tranquila. Según Rogoff, B. (1993). Como humanos a los pocos años de nacer se progresa hasta alcanzar una extraordinaria habilidad para comunicar por medio del lenguaje, utilizar e inventar instrumentos que se acerquen a la realidad, da mayores posibilidades de solución de problemas y se puede comprometer el individuo y las instituciones en acciones flexibles de cooperación con otros, aprovechándose de la experiencia para enseñar y aprender de los demás, reflexionando sobre las perspectivas de otros seres humanos a los cuales se pueden describir, analizar, permitiendo acercarse más a , para entenderlo y darse cuenta que sus vivencias, sentimientos, vínculos, desarrollos y demás han marcado su vida tanto en el pasado, presente como en el futuro pudiéndolo transformar para bien.

La necesidad de explorar y describir las características del vínculo afectivo de madre e hijo(as) mediante la mirada de sus historias de vida, condujo a plantear la pregunta problema, ¿Cuáles son las características del vínculo afectivo madre e hijo(a) de la Casa San Rafael de la localidad de Engativá, que se evidencian en la reconstrucción de sus historias de vida?

Otras Preguntas orientadoras que guían el proceso de la investigación:

¿Cuáles son las características del vínculo afectivo madre e hijo(a) en la Casa San Rafael?

¿Cuáles son las características de las madres solteras cabeza de familia de la Casa San Rafael?

¿Cuáles fueron las características de los vínculos afectivos de las Madres cabeza de familia que construyeron en su infancia?

¿Cuáles fueron los principales entornos de crianza de las mujeres que han sido acogidas en la Casa San Rafael?

¿Cómo se perciben las madres cabeza de familia de la Casa San Rafael?

¿Qué aspectos emergentes se encontraron?

Por todo lo planteado con anterioridad, orienta el desarrollo de esta investigación, esta pregunta de investigación: ¿Cuáles son las características del vínculo afectivo madre e hijo(a) de las madres cabeza de familia, albergadas en la Casa San Rafael de la localidad de Engativá, que se evidencian en la reconstrucción de sus historias de vida?, determinado el campo de acción de la investigación al: Vínculo afectivo entre madre e hijo (a), mediante historias de vida de cinco (5) Madres cabeza de familia de la Casa San Rafael y siendo por consiguiente el objetivo general el: Describir, analizar e interpretar las características del vínculo madre e hijo(a) de cinco Mujeres cabeza de familia de la Casa San Rafael, a partir de la construcción de sus historias de

vida, con el objeto de movilizar sus prácticas maternas en la perspectiva de potenciar el desarrollo emocional de sus hijos(as).

Para alcanzar el objetivo planteado, se proponen los siguientes específicos:

- Caracterizar la población de madres solteras cabeza de familia que han sido acogidas por la casa San Rafael, a través de instrumentos de investigación cualitativa, a fin de ubicar los ejes estructurales de la investigación.

- Conocer e identificar los vínculos afectivos que construyeron en su infancia las mujeres participantes en el trabajo de investigación a través de entrevistas biográficas que posibiliten la construcción de las historias de vida.

- Describir los principales entornos de crianza de las mujeres que han sido acogidas por la Casa San Rafael a fin de construir marcos interpretativos que permitan entender algunos de sus procesos de socialización.

Todo lo anterior surgido de la inquietud personal y profesional de la investigadora frente al estudio de las características del vínculo afectivo madre e hijo(a) que permite comprender la importancia que éste tiene en la vida de un ser humano, ya que se establece no solo desde el nacimiento, sino que desde el vientre materno. Es así que Verny y Kelly (1988), sostienen que a partir de la semana veinticuatro, el feto oye en todo momento y que el sonido que domina su mundo es el latido del corazón de la madre, el cual, incluso, pueden recordar luego de haber nacido. Prueba de esto sería el hecho de que los bebés se calman si son sostenidos contra un pecho, o el hecho de que se adormezcan, así mismo, lo vital que viene a representar este vínculo en el desarrollo emocional del niño y en las formas de relacionarse inclusive en su vida adulta.

Es desde esta perspectiva que se quiere hacer una mirada a cinco historias de vida de madres cabeza de familia en la Casa San Rafael de la localidad de Engativá, y desde ellas

identificar las características del vínculo afectivo entre madre e hijo(a). La Casa San Rafael, espacio físico de desarrollo del trabajo, es la que acoge madres solteras y a ella se pretende aportar elementos que le permitan, como institución, acompañar de manera asertiva e integral a estas mujeres que no solo necesitan el cubrimiento de algunas necesidades básicas, sino también ser tratadas como seres humanos con individualidades, singularidades, problemáticas, anhelos, donde se ayude a la continuidad de sus proyectos de vida y de familia de una forma digna y feliz.

Es por ello que este trabajo de investigación se suma a todas aquellas acciones que la Casa San Rafael hace en pro de estas mujeres y sus hijos, brindando elementos identificados en la realidad cotidiana para que se pueda así fortalecer, el vínculo afectivo madre e hijo(a), sin olvidar el robustecer el rol de la mujer como personaje social - histórico y cerrar, un poco, las brechas de desigualdad que, por ser madre soltera con la responsabilidad de sacar adelante un hijo, plantea la sociedad.

Quizás las historias de vida de estas madres permitan realizar otra interpretación de la historia de madres solteras cabeza de familia, en la ciudad de Bogotá, ya que relatadas desde la cotidianidad de las interlocutoras, ubicándolas histórica y socio afectivamente como seres que tienen derechos y deben tener oportunidades de toda índole para desarrollarse a plenitud y en iguales condiciones, sirvan como elemento de análisis y reflexión de la importancia de construir vínculos afectivos entre la madre y su prole, de manera tal que todos aquellos que interactúen con la situación sirvan como facilitadores del proceso porque entender y analizar las historias de vida, puede brindar herramientas teóricas y metodológicas para plantear diversas y complejas comprensiones desde la academia y la investigación. Por ende, el solo hecho de escuchar a las personas, de tenerlas en cuenta, de brindarles espacios para que ellas hablen de su vida; son beneficios para sanar heridas y sensibilizar frente al manejo del dolor emocional y problemáticas

continuas y cíclicas. De igual forma desde la experiencia en el trabajo terapéutico con familias víctimas de violencia intrafamiliar de la investigadora estos espacios brindados a las Mujeres participantes ayudan a romper las cadenas de maltrato, porque si no seguirían vigentes los gérmenes de nuevas y posteriores formas de violencia, porque los duelos no concluidos pueden ser desencadenantes para continuar con la cadena de maltrato.

Desde lo profesional el proceso investigativo, enriquecerá los conocimientos sobre la trascendencia de este tema en el ser humano, permitiendo poner en práctica lo adquirido; así como también se espera sirva como referencia para la realización de otras investigaciones que tengan que ver con la construcción de conocimientos mediante el modelo metodológico que tiene como base la reconstrucción y el análisis de la de la historia de vida. A nivel institucional servirá como precedente para futuras investigaciones sobre el tema, para que le apuesten a la vida y a que no sientan que cuando hay un embarazo la única opción es abortar o dar los hijos en adopción sino que hay instituciones como ésta, la Casa San Rafael, que posibilita soluciones a problemáticas de esta índole y le abre la puerta a la esperanza, la vida y el amor de la madre, su hijo (a), la vida y el anhelo por la paz y la tranquilidad de poder realizar y no seguir interrumpiendo los proyectos de vida de ellas y de sus hijos (as).

Finalmente, este trabajo de investigación le ofrecerá al investigador, a la Casa San Rafael y a la Universidad Libre elementos de análisis y conocimientos más amplios sobre el vínculo afectivo entre madre e hijo(a) y a su vez le permitirá a la comunidad que se acerque a conocer este trabajo de investigación reflexionar sobre la importancia del “vínculo afectivo” el cual se gesta en el hijo(a) desde la etapa prenatal y la infancia para un desarrollo pleno e integral.

Para lograr identificar a cabalidad la importancia del tema en el ámbito investigativo se realiza un barrido que permite identificar los proyectos que han abordado la problemática en

cuestión; Se estableció un corpus documental de seis (6) indagaciones realizadas entre los años 2006 y 2014 constituida por tres (3) tesis doctorales de Barcelona España dos (2) y una (1) de Colombia; dos (2) tesis de maestría de Colombia y una (1) de Teología y Filosofía, esta última realizada en el Hogar San Rafael de Bogotá con Madres solteras.

Se inició el rastreo con las tesis Doctorales, en este caso se empieza con Europa, en Barcelona España se encontraron dos tesis de doctorado una del 2006 y otra del 2011 así: del Departamento de Psiquiatría y Medicina legal, Facultad de psicología, en Universidad autónoma de Barcelona, el título de la investigación es Características del vínculo: estudio comparativo de niños prematuros y niños nacidos a término. Realizada por María del Carmen Alberdi, (2006); la muestra con la que se trabajó fue de 46 niños, 24 niños y 22 niñas de 6 años de edad que fueron prematuros de muy bajo peso del hospital Sant Joan de Déu de Barcelona de la unidad de neonatos y el grupo control 30 niños que nacieron a término, con este estudio sobre las representaciones del vínculo estos dos grupos el investigador hizo un cruce entre edad y género, aplicando varias baterías lo cual determinó que las niñas tienen desarrolladas mucho más en sus dimensiones en este caso el vínculo está más representado en ellas y en los niños hay resultados bajos en la organización; en cuanto a los resultados las puntuaciones más elevadas de vínculo inseguro hiperactivado y desorganizado entre los 6 y 7 años de edad. Dentro de la revisión teórica se destacan autores de la psicología, en particular autores como Ainsworth, Bowlby, Miljkovitch, entre otros. En relación con la metodología, se realizó un estudio descriptivo transversal de caso control, comparando aproximadamente a los 6 años de edad un grupo clínico de prematuros de 46 niños y un grupo control de 30 niños; siendo una muestra representativa para que se pudiera obtener significaciones estadísticas.

En cuanto a las conclusiones, se encontró que las características del contenido narrativo de los prematuros revelan diferencias significativas a nivel de contenido, presentando menos actividades de Sostén Parental, menos Reacción frente a los temas de Separación y menos expresión de actitudes de Inseguridad en el Reencuentro. A nivel de forma, presentan menos Resolución Positiva de las historias y más Distancia Simbólica.

Con esta investigación se puede entender que cuando se espera a un bebé y este no cumple con el ideal se puede generar mayor inseguridad y estrés en la madre, en este caso la madre con hijos prematuros se sentían alejadas de ese ideal de hijo porque las condiciones biológicas podían repercutir en su desarrollo y crecimiento en este caso los niños prematuros nacieron con muy bajo peso; pero también nos reafirma que el vínculo afectivo en estos niños fue representativo por que las madres tenían que permanecer con ellos más tiempo, se tenía más contacto piel a piel para mantenerles la temperatura y la lactancia era casi que obligatoria en estas madres; mientras que en los niños nacidos a término quizás la confianza y el que las madres pensarán que era un niño a término no se acercaban mucho a ellos y no era tan extenso el tiempo que permanecían porque salían a trabajar; también se coincide con los autores que se manejan en esta tesis doctoral en relación al vínculo afectivo.

Otra tesis doctoral encontrada en España titulada Estudio cualitativo del perfil del cuidador primario, sus estilos de afrontamiento y el vínculo afectivo con el enfermo oncológico infantil, realizado por Bernardo Celso García (2011), Universitat Ramon Llull, Facultad de psicología. La muestra de este trabajó con 26 mujeres y 9 hombres con quienes se les realizo grupos focales y entrevistas personalizadas con las cuales se pudieron vislumbrar y analizar muchos aspectos dentro de estos la teoría del vínculo afectivo desde Jonh Bowlby, principalmente seguido de Rene S. (1965). Desde esta postura en la investigación se pudo

determinar que los cuidadores tenían vínculo de tipo seguro, con sus enfermos oncológicos, pero en especial con los niños, favoreciendo su confianza, lo cual se reflejaba en el afrontamiento del propio enfermo, de forma que había mayor adherencia y menos rechazo al tratamiento durante la hospitalización. Este vínculo era casi de igual manera ofrecido por la familia bien sea la madre o el padre. La metodología utilizada fue mediante un estudio cualitativo de tipo trasversal en el cual se realizaron 35 entrevistas individuales y 10 grupos focales. En este trabajo unas de las conclusiones a las que se llegó fue el de resaltar el rol del cuidador primario principalmente representado por la madre ya que es uno de los receptores de mayor impacto emocional durante el proceso de la enfermedad, debido al número de situaciones adversas que debe afrontar y por el grado de responsabilidad que conlleva el cuidado y mantenimiento de un vínculo que proporcione confianza y seguridad al enfermo infantil.

Se sigue corroborando la importancia del vínculo afectivo el cual, fortalecido por las circunstancias de la vida, puede facilitar el manejo más adecuado de las dificultades, enfermedades y la generación de una mayor confianza y empatía. También que quienes proporcionan una mejor seguridad, cuidado y responsabilidad son los cuidadores primarios personificado por la familia y con la representatividad en la figura de la madre cuando es relacionado con niños enfermos de cáncer y que se encuentra hospitalizado, el cual requiere de un tratamiento riguroso y de complejidad y que cuando se cuenta con la madre el afrontamiento a la enfermedad facilita una mejor adherencia al tratamiento médico como terapéutico.

Algunas conclusiones dejadas en esta investigación son: Se encontró el reconocimiento del otro como diferente, juega un papel fundamental la mujer con sus

capacidades demostradas y valoradas por los miembros de la familia, sobre todo frente al riesgo de fracturas o quiebres, retomando el apoyo en las redes para potenciarse y agenciar el rumbo del hogar, con capacidad para tomar decisiones, favoreciendo vínculos y empoderada de los procesos organizativos del sistema familiar. Estas capacidades podrían ser incluidas como ejes temáticos en las acciones y estrategias del estado colombiano.

En este orden de ideas, cabe destacar el papel de la mujer como tejedora de ambientes familiares de buenos tratos, que, así como minimiza los riesgos de sufrir los efectos de la violencia generalizada, maximiza la protección del bienestar y el desarrollo de nuevas generaciones.

Para el trabajo de investigación que se está realizando esta tesis tiene aportes significativos como el tema relacionado con la resiliencia en adultos y niños, la familia, el desplazamiento, entre otros, por ende, es de gran importancia incursionar en estas temáticas a profundidad. Así mismo, enriquece la hondonada y da posibles respuestas a uno de los interrogantes que se hace en esta tesis: ¿Cuáles son las características de las Madres solteras cabeza de familia de la Casa San Rafael? En la cual se encontraron siete categorías: Mujeres sin trabajo formal, Mujeres con proyectos por cumplir, Mujeres con frustración por proyectos interrumpidos, Mujeres con bajo nivel de escolaridad, Mujeres que no planearon ser madres, Mujeres que desean salir de la Casa San Rafael y Mujeres resilientes.

La tesis de Maestría Colombiana se titula Reconstrucción de la memoria histórica de mujeres en la fase de Atención y Orientación a población desplazada, Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional de Colombia. Realizada por María Canal Caycedo (2011). La muestra está representada por Veintisiete (27) de las setenta y cinco (75) mujeres atendidas en la UAOTT, que hicieron parte de esta investigación. Se

seleccionaron para la entrevista sólo a las mujeres que iban a declarar su situación de desplazamiento forzado, para un total de veinte (20) mujeres entrevistadas. Dentro de la revisión teórica se destacan temas y autores, en cuanto a los temas se trabajo historias de vida, tejido social, entre otros. Algunos autores como Freud Sigmund; Soler Sandra; Lacan Jacques; Beristain Carlos Martín, entre otros. La metodología de la investigación se basó en la reconstrucción de la memoria histórica de mujeres que se declararon como víctimas del desplazamiento forzado ante la Unidad de Atención y Orientación - Reconversión de los Centros de Gestión Social Integral y de Restitución de Derechos del Terminal de Transporte de Bogotá, en adelante UAOTT; para tal fin se realizaron veinte (20) entrevistas a mujeres que se presentaron a la UAOTT durante del primer semestre del año 2010, provenientes de los departamentos del Huila, Caquetá, Antioquia, Tolima, Nariño, Santander, Risaralda, Putumayo y Cundinamarca. De esta manera, en las narrativas ofrecidas por las mujeres se evidenció cómo las afectaciones emocionales, por la situación de desplazamiento, están asociadas a eventos de tipo traumático.

Algunas conclusiones de este trabajo de investigación fueron: En este marco de ideas y parafraseando a Naranjo (2010), quien consideró que el acompañamiento psicosocial, desde una perspectiva multidisciplinar, contribuye a un proceso reflexivo para la población víctima, su red social y los acompañantes. Así como, para apoyar la superación de los efectos sociales y emocionales de la violencia a través de la resignificación de la identidad y del reconocimiento de recursos personales y sociales, en el marco de la categoría de sujetos de derechos.

De esta manera, se confía en que la investigación contribuya a futuros estudios de la reconstrucción de la memoria histórica de mujeres y hombres víctimas del conflicto armado,

profundizado en algunos aspectos, que por falta de tiempo y recursos no se logra contemplar, como las particularidades culturales y religiosas de las personas que determinan la forma como se expresan, actúan y recuerdan.

Este trabajo de investigación aporta lo valioso de las narrativas de las mujeres, las cuales tienen mucho que contar, que decir y requieren ser escuchadas y apoyadas.

Otra tesis de Maestría en Colombia, se titula “Mujer y Desarraigo en Colombia-una mirada desde cinco historias de vida”- Departamento de Posgrados- línea de educación comunitaria, Facultad de Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N. Realizada por Mendoza, A. (2010). La muestra que presenta la tesis es de cinco mujeres desarraigadas que habitan en barrios populares de la ciudad de Bogotá, mediante la construcción de sus historias de vida, permitiendo reconocerlas e identificarlas desde varios aspectos y cambios que se dieron a nivel político, económico, cultural y social. En el marco teórico se profundizó desde textos investigativos y periódicos nacionales sobre género, desplazamiento, desarraigo, historia de vida, identidad, roles, patriarcalismo e historia, entre otros. Los autores más consultados: Puyana Yolanda y Barreto Juanita; Molano Alfredo; Londoño Roció; Maturana Hugo y muchos artículos del diario colombiano representado por el periódico el Tiempo. En cuanto a la metodología utilizada se hizo desde un ejercicio investigativo con lo cual se recurre a la historia de vida y revisiones teóricas de textos investigativos y periódicos nacionales. A partir de las historias de vida la autora indaga sobre: ¿Qué cambios a nivel cultural y social se han generado en las mujeres que a causa del desplazamiento han llegado a la ciudad de Bogotá y municipios aledaños y cuáles han sido las circunstancias que los han generado? ¿Cómo el desplazamiento genera actitudes de liderazgo comunitario en las mujeres que son víctimas de dicho flagelo? ¿Cuál ha sido el papel de la mujer en la historia del desplazamiento antes entendido como movilizaciones?

Indisolubles estos interrogantes trabajados desde varias miradas. Algunas conclusiones de la investigación: Toda iniciativa que permita dar “voz a los sin voz”, es decir escuchar las versiones de la historia que para los textos oficiales son desconocidas, darles valor histórico y reconocimiento social; proporcionando a la investigación social un carácter humano. Las voces de las mujeres han sido desconocidas en las historias, hasta hace muy poco desde los movimientos de género se ha venido reivindicando el papel de la mujer en la sociedad como protagonista importante de la historia. En el análisis se trató de establecer “redes de interconexiones con otras narrativas envueltas en la trama de la investigación”, es decir elementos desde las historias de vida de las mujeres y el país que permitan alcanzar niveles de generalidad con el fin de reconocer desde lo individual características de lo colectivo que identifica a una sociedad.

Finalmente, esta última tesis de pregrado la cual fue realizada en la Casa San Rafael en donde se está haciendo esta investigación de Maestría, por ello se termina con esta tesis, la cual tiene como título: Aproximación a la experiencia religiosa en la migración de la mujer como madre soltera. Facultad de Teología, Universidad de San Buenaventura, realizada por Peña, A. (2009). La población fue de 54 mujeres solteras en estado de embarazo y madres solteras que por diferentes circunstancias han visto la necesidad como última opción recibir apoyo para su situación en el Hogar San Rafael que queda en el barrio del Bosque Popular de Bogotá. De las 54 mujeres a 16 mujeres se les realizaron entrevistas y estas fueron las que participaron activamente en la investigación. En el marco teórico se trabajaron los temas relacionados con: la realidad de la mujer embarazada en proceso de migración, características generales de la migración, situación de la migración de la mujer embarazada, los grandes rasgos de la situación

de las mujeres entrevistadas, la experiencia de Dios en la mujer en estado de embarazo, servicio de acogida por parte de las hermanas de la congregación de las hijas del corazón misericordioso de María, entre otros. Los autores que más se consultaron fueron: Drewermann Eugen; Hoyos Adriana; Morotti Sergio; Salgado José; Frutuoso Bernardino; Vivas María, entre otros.

La Metodología utilizada en la investigación fue el método teológico basado en el ver, juzgar y actuar; el cual parte del estudio y de la observación de la realidad concreta que se vive en el Hogar San Rafael. En otro momento el autor realiza una interpretación desde el génesis relacionándolo con el tema central y termina haciendo una propuesta para el mejor desarrollo del programa de atención a la mujer en estado de embarazo, la madre soltera que se acerca y es acogida en el Hogar San Rafael. Utiliza como herramienta para la recolección de información la encuesta, la observación de las mujeres que vivían en esta institución y las entrevistas personales en las cuales realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál era la experiencia de Dios antes de estar en este lugar? ¿Siente la presencia de Dios en la convivencia diaria, por qué? ¿Con respecto a las hermanas y con las religiosas del hogar le dice algo ese estilo de vida? ¿Qué se vive acá?, entre otras. Los resultados obtenidos dejan vislumbrar que en el Hogar San Rafael se hace necesario realizar una propuesta donde esté presente un trabajo conjunto, interdisciplinario y organizado con el cual las mujeres que se encuentran y que posteriormente se encontrarán, puedan descubrir el acompañamiento de la comunidad eclesial, no solamente en sus estamentos jerárquicos, sino de toda la comunidad cristiana católica. Por otro lado, se concibieron otros conceptos acerca de los temas de migración de la mujer en estado de embarazo, que como se vio en esta investigación, casi siempre parten a una nueva experiencia o deseo de superación personal. También dejaron ver que vienen de varias partes del país, diferentes edades, circunstancias, que algunas han sido víctima de todo tipo de maltratos y nivel de escolaridad baja.

El Hogar San Rafael le ofrece la oportunidad de no abortar ni dar en adopción a su hijo, sino que las reconfortan para que ellas asuman ese nuevo papel. Como conclusiones de este trabajo se puede tener las siguientes: de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación de la mujer en estado de embarazo y la madre soltera residentes en el Hogar San Rafael, se puede decir que la movilidad humana o migración a favor de la vida ha sido un hecho constante en la existencia del hombre, y que hoy en día se desarrolla en un incremento alarmante; se necesitan laicos y otras comunidades religiosas que asuman tareas semejantes como la que realiza el Hogar San Rafael con temas y acciones concretas de la migración de la mujer en embarazo y madre soltera con el fin de manifestar a las mujeres que se encuentran en dicha situación, una experiencia de Dios, propia de la experiencia cristiana.

Ahora bien, en los estudios mencionados sobre temas relacionados con esta investigación, se destacan como métodos predominantes los de corte cualitativo, de casos, a nivel descriptivo, narrativo y vivencial que si bien recogen una producción científica de importante valor metodológico, por lo tanto se hace necesario seguir avanzando hacia estudios correlacionales que aporten un nuevo y especializado conocimiento dentro del bagaje conceptual y empírico del vínculo afectivo e historias de vida; pasando de una perspectiva donde se conciba la importancia de este tema desde la concepción en donde los estudiosos refieren que hay manifestaciones muy claras del vínculo afectivo entre la madre e hijo, de allí que se incursione en la psicología prenatal, que el vínculo afectivo en los primeros años se crea fundamentalmente por el contacto, la lactancia, la sonrisa, la escucha, las palabras, gestos, entre otros; en donde se resalta el papel que juega la familia, los padres, en especial la madre quien es el agente primario que más lo configura y con ello potencializa el desarrollo psicológico positivo de los niños y niñas .

Desde la perspectiva teórica esta investigación retoma elementos propios del campo conceptual producidos por autores cuyos principales desarrollos están referidos al “vínculo Afectivo”, relación madre e hijo(a) encontrando innumerables autores, no obstante, esta investigación tomará principalmente a: John Bowlby, psiquiatra inglés, quien empezó con la teoría del vínculo, por mucho tiempo hizo investigaciones longitudinales observando el desarrollo de las personas desde antes de nacer (en el embarazo). También los autores como Rene Spitz, Thomas Verny, Karen Horney, Dolto Françoise, Erick Erikson, Donald Winnicott, Juan Delval, Harlow y Harlow, entre otros. Teóricos del modelo cognitivo con la teoría psicogenética y del desarrollo de la inteligencia como es Jean Piaget, mediante Mary Pulaski, psicóloga infantil y miembro de la sociedad Jean Piaget y Bárbara Rogoff. Desde la Pedagogía la crianza a Claudia Soto y Rosa Violante. Todos estos autores son estudiosos del vínculo afectivo y de la influencia de las insuficiencias en el desarrollo integral de los seres humanos desde que ha sido fecundado y en sus demás etapas y dimensiones. Estos teóricos de gran trayectoria y de diferentes puntos geográficos ofrecen sus contribuciones permitiendo cimentar bases sólidas al marco teórico.

En esta misma línea, el que se utilicen las Historias de vida para acercarse al tema de interés de esta investigación esta soportado por un abanico de autores que aportan elementos importantes y valiosos con relación a las Historias de vida, por ende, estos autores leídos, profundizados y entendidos desde alguno de sus libros garantizan la profundidad del vínculo afectivo y las Historias de vida. Así mismo, la construcción del marco conceptual aporta valiosos elementos y conocimientos más desde un marco conceptual y no desde el deber ser.

Por otro lado, para conocer las historias de vida se acude a las miradas de Páramo, P. (2008); Torres A (1998); Pujana, Yolanda y Barreto Juanita (1996). Entre otros, quienes refieren que la historia de vida; es una técnica en la investigación; otros autores que tiene experiencia en las historias de vida como instrumento de investigación son Taylor, S. y Bogdan, R (2000) quienes refieren que las historias de vida contienen una descripción de acontecimientos y experiencias importantes de la vida de la persona, refiriéndolas con sus propias palabras, lo corrobora Delgado Juan y Gutiérrez Juan (1995) la historia de vida le ofrece a la cultura y a las diferentes disciplinas que la incorporan como práctica, la imagen de si de la persona misma, y la imagen del mundo recreado en la necesaria recuperación de ese pasado.

A partir de lo anterior se empieza el abordaje de estas construcciones de conceptos de soportes teóricos que darán luces a profundizar el vínculo afectivo entre madre e hijo(a) a través de los relatos orales que facilitaron el diseño de cinco (5) historias de vida contadas y narradas por las propias protagonistas las cuales son madres cabeza de familia a partir de su entorno. Con estas historias de vida, se vio registrada la vida de ellas, habiendo interactuado, conversado, escuchado, observado y con ello haber captado los momentos, procesos, formas como los sujetos consideran el significado de su vida social, el sentido que tiene la vida para ellas. Encontrándose que no solo fue recoger la información personal de la vida de estas mujeres, sino que aprendió, creó y recreó con sus circunstancias sociales, los contextos, las costumbres. Es decir, se hizo referencia a las formas de vida de una comunidad en un período histórico concreto y real. Así, pues, la construcción de las historias de vida no solo permitió conocer a las personas entrevistadas, sino que también dejan ver realidades que viven muchas personas en diversos contextos, lo cual puede permitir a quien las lea encontrar ejemplos de vida, cotidianidad, aprendizajes, vínculos afectivos entre madres e hijos en condiciones de vulnerabilidad y

circunstancias que truncaron proyectos de vida y también el que se le puede apostar a la resiliencia, la escucha, la catarsis, la defensa de género, el empoderamiento, entre otros.

El Vínculo.

Vínculo (del latín *vincŭlum*) es una unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra. Por lo tanto, dos personas u objetos vinculados están unidos, encadenados, emparentados o atados, ya sea de forma física o simbólica, sirviéndole e incluso como sostén o apoyo para algo que requiere para su vida.

El vínculo también significa lazo, contención, relación entre dos cosas, personas y animales. Existen vínculos materiales, a fin de unir a alguien con sus bienes, vínculos espirituales como los que congregan a los habitantes de una nación, a los conocidos, al hombre con un ser superior como es Dios; vínculos de sangre que unen a los integrantes de una familia entre sí, generando a su vez entre ellos también vínculos afectivos. Hay otros vínculos como son los que se establecen entre profesionales como los que unen al médico o terapeuta con su paciente, al abogado con su cliente, al maestro con el estudiante o vínculos laborales que se fundan entre patrones y trabajadores. El valor fundamental del vínculo se establece en el de apropiarse al individuo en vincularlo, unirlo, apoyarlo e interactuar para compartir y acompañarse mutuamente. Con quienes se establezcan vínculos se vuelven para el ser humano personas, acontecimientos y cosas importantes para su vida, con ello dando sentido y significado a la vida, el mundo y los entornos en donde se desenvuelve. En la etapa de la infancia, es muy probable, que la interacción sea más desprendida que en la etapa adulta, por lo cual se debe instaurar vínculos en donde el niño (a) logre desarrollarse sin que se tenga o se pueda estar expuesto a influencias negativas o traumáticas.

Vínculo afectivo y el Vínculo Afectivo madre e hijo(a)

Por vínculo afectivo se concibe como la reciprocidad de cariño, aprecio, manifestaciones de amor entre los seres humanos, diferenciándonos de otros seres vivos en que las personas expresan sus afectos, manifiestan sentimientos por medio de las palabras, la escritura, los gestos, el cuerpo, la emotividad, los sentidos, el contacto piel a piel por medio del saludo, del abrazo, del beso, entre otros. Los seres humanos viven y se relacionan en familia y en sociedad; los vínculos afectivos están todo el tiempo presente y hacen parte de la cotidianidad, es decir en todo lo que hace la persona está presente el vínculo.

Los vínculos son mucho más que la relación de afinidad, estos son una expresión de la unión entre los individuos, la alianza de los papás con su descendencia; generándose así un acercamiento profundo, incondicional e indispensable, ya que estos sentimientos y manifestaciones de amor espontáneo y constante estará presente en todas las acciones, actividades y tareas formativas, educativas; Porque además los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen los auto esquemas como son: autoconocimiento, autoestima, autoimagen, la seguridad y la confianza en las personas cercanas con las cuales interactúa en sus primeros años de vida. El primer vínculo afectivo y el más especial, es aquel que para el niño (a) va a marcar para toda la vida y es el que establece con los padres y/o cuidadores adultos más cercanos. Estos vínculos van a marcar su conducta, actitudes, pensamientos, durante toda su vida. Para que los infantes se desarrollen sanos y crezcan integralmente, siendo cuidados, protegidos, amados, queridos y comprendidos.

Para esta investigación, se retoman los aportes de los teóricos e investigadores que han trabajado desde el inicio de la vida del ser humano y la psicología evolutiva cuyo objeto de estudio es el ciclo vital en el cual hay etapas del desarrollo y empieza con la etapa prenatal y con ello se remite a lo indagado por Verny, T. y Kelly, J. (1988), refieren que a partir de la semana (veinticuatro) el feto oye en todo momento, y que el sonido que domina su mundo es el latido del corazón de la madre, el cual, incluso, puede recordar luego de haber nacido. Prueba de esto es el hecho de que los bebés se calman si son sostenidos contra un pecho o el hecho de que se adormezcan con el tic-tac de un reloj. Para los autores, lo anterior estaría causado porque los bebés tienen el “recuerdo inconsciente” del latido cardíaco de la madre en el útero.

Esta idea también fue recogida por Dolto, F. (2006), quien describe un experimento realizado en Estados Unidos, en el cual se hizo oír de manera artificial, el latido de un corazón adulto en salas incubadoras de bebés prematuros. “El experimento mostró que había una mortalidad mucho menor en aquellas incubadoras de audición del corazón materno que en las incubadoras silenciosas” (Dolto, F. 1986. p. 264). La autora afirma que el latido cardíaco de la madre, no sólo es un sonido que se recuerda, sino que la audición de éste es un tipo de lenguaje para el feto. Según los anteriores autores, el ritmo del latido cardíaco materno mantiene calmado al bebé intrauterino y le provoca una sensación de seguridad; sensación que podría verse afectada si ese ritmo sufriera un cambio repentino.

Verny, T. y Kelly, J. (1988). Quienes trabajaron a profundidad sobre esta diada madre e hijo, la madre puede proteger al bebé de las perturbaciones del entorno. Los investigadores, también afirman que no todos los conflictos, angustias o preocupaciones afectan al bebé, sólo se consideran aquellas perturbaciones profundas y duraderas que comprometan la seguridad de la madre y del bebé; en todo caso, hay situaciones estresantes, eventos inesperados o inevitables

como la muerte de un familiar o del conyugue, problemas económicos que afectan a la madre y al bebé. Para poder afrontar adecuadamente estas situaciones lo mejor es pensar en el bienestar del bebé y transmitirle mucho amor, para el mismo autor, el amor es el escudo protector que puede hacer frente a condiciones muy adversas.

Este psiquiatra estadounidense, enfatiza en que los individuos que tienen interés por temas relacionados con la etapa prenatal, para ello, escribe un libro fruto de sus investigaciones que lo llamó “la vida secreta antes de nacer”, en el que realiza contribuciones importantes por primera vez, mediante información empírica sobre el vínculo entre la madre y el feto; Verny, T. y Kelly, J. (1988) describen y enlazan los elementos físicos, emocionales y mentales: el bienestar de la madre afecta positivamente el desarrollo del niño (a) desde su misma concepción. El autor enseña ¿cómo neutralizar los conflictos que inevitablemente surgen durante el embarazo? e igualmente sitúa y guía a las futuras madres, para que establezcan la gestación como una vivencia enriquecedora donde la madre gestante practique hábitos que la beneficie y por tanto a su bebé también; estableciéndoles ambientes que serán vitales para la vida futura de su hijo(a), por ello se orienta para que tengan los controles prenatales mes a mes, asistiendo y practicando el curso profiláctico, donde a las madres se le instruye en la utilización de técnicas de relajación, autocontrol y conocimiento de todo lo relacionado a esta etapa, sus cuidados, a reconocer e identificar factores de riesgo psicosocial, biológicos y también varias estrategias, actividades de estimulación temprana para que sean útiles y placenteras a través de la voz, la música, la relajación, sin descuidar los hábitos de sueño, de higiene, de convivencia, autocuidados y por supuesto uno de los más importantes el alimenticio, siendo estos conocimientos, cuidados y prácticas indispensables para conocer la extraordinaria naturaleza del útero materno y la evolución del ser que crece y se desarrolla dentro del vientre de una mujer en gestación. El libro

“*La vida secreta del niño antes de nacer*” marcó un antes y un después en la percepción del embarazo para familias, pediatras, comadronas, educadores, psicólogos y otros profesionales interesados en este tema.

Según Spitz, R. (1965). La interrelación de las diferentes personas que hacen parte de la familia en sus roles que desempeña desde la realidad influye en la crianza del niño(a), puesto que el universo que se va construyendo en él satisface las necesidades requeridas, en este caso si la madre o el cuidador sirve como puente entre lo que recibe en el hogar y lo que le ofrece y proporciona el medio. Por ello, los vínculos afectivos y por ende la personalidad de la madre serán influyentes en el desarrollo global del niño(a) y el lactante, dándole respuestas de bienestar a la madre formándose relaciones entre esta diada madre e hijo (a) que facilitarán la integralidad del presente y futuro de su hijo(a). Spitz, R. (1965). Refiere que la existencia de la madre, constituye un estímulo para las respuestas del niño, sus acciones son significativas para él (p.36).

Podría afirmar incluso que son las actitudes inconscientes de la madre las que facilitan, en gran medida, las acciones del bebe. Son sus deseos, sus precauciones, sus respuestas inconscientes y su mediatización afectiva” (p. 37). “Para el lactante, las señales del tono afectivo de la madre llegan a constituir, ciertamente, una forma de comunicación a la que otorga respuestas totales. Este intercambio entre madre e hijo se produce constantemente, sin que la madre e hijo ejerza una presión constante, sin que la madre o lo que lo rodea lo adviertan. Este sistema de comunicación entre madre e hijo ejercerá una presión constante, que dará forma al psiquismo infantil” (p. 43).

Las estructuras de la personalidad del niño(a) se desarrollan desde que se está en el vientre materno y según este autor el primer año en los seres humanos es fundamental la presencia, la comunicación y la creación de los vínculos afectivos donde la madre con palabras,

gestos, manifestaciones de afecto construyen una comunicación íntima y de alianza donde cada uno de los gestos y llantos del bebé son entendidos y comprendidos por la madre quien satisfaciendo la necesidad requerida da amor y tranquilidad a su hijo(a). Cuando se da el espacio de la lactancia la diada madre e hijo tiene un ritual donde se fijan la mirada, los afectos y la alimentación serán más nutritiva y placentera. Todas aquellas actividades cotidianas van robusteciendo el desarrollo de la personalidad y las estructuras de la psiquis del niño generándole seguridad, mejor adaptación y preparación de su yo y del mundo que está conociendo.

El principal vínculo y el más persistente de todos es habitualmente el que se establece entre la madre y el niño, y se consolida como un vínculo afectivo cuando existe un amor recíproco entre el recién nacido y su madre. Este, será la base sobre la cual se desarrollarán los demás vínculos que establecerá el ser humano con las demás personas a lo largo de vida.

Desde que el bebé está en el vientre, la madre promueve acciones con el fin de relacionarse con él o ella; por tal motivo percibe y siente los movimientos, pataditas, a veces siente que el bebé está tranquilo, otras veces que se mueve mucho y se ubica en sitios diferentes, la madre le debe hablar con frecuencia sobre su sentir, sobre las emociones que le produce tenerlo en su vientre materno y también esta dedica tiempo en pensar y a crear imágenes sobre el ser que ya comienza a ser su compañía, su sostén y generación de amor y cuidado hacia su estado y su bebé. Verny, T. y Kelly, J. (1988). Exponen, que quienes enseñaron a un grupo de 16 niños intrauterinos a responder a una sensación de vibración mediante el pataleo, normalmente el niño no reaccionaría hacia ante tal estímulo, es este caso que los investigadores pudieron crear en los bebés una respuesta condicionada.

Así mismo, este estudio muestra una de las formas en que las características y los rasgos de personalidad comienzan a formarse desde el útero. También refieren que el niño intrauterino

puede tener la capacidad de aprender de forma simple, refiere este autor que no se puede afirmar que es una novedad mundial, ni se puede decir que la única causa para un trastorno emocional que se presente se debe remonta al útero únicamente, puesto que la vida no es estancada, pero es significativo recalcar que los acontecimientos afectan de una manera muy distinta en la primera etapa de la vida, ya que el niño intrauterino no puede suavizar el impacto de una experiencia como un adulto, pero si está seguro de que el niño intrauterino tiene necesidades emocionales, más primitivas que las de un adulto, necesita sentirse amado y deseado por lo que es necesario hablarle y pensar en él.

Ya cuando nace él o la bebé, la madre tendrá la necesidad de escucharlo llorar, de tomarlo en sus brazos, de observarlo como es, de admirarlo, contemplarlo como viene, de calentarle con su cuerpo, acariciarlo, acunarlo y resguardarlo como su mayor y más grande tesoro. La proximidad que madre e hijo(a) tiene en lo corporal es muy grande, el intercambio de miradas, sensaciones y sonrisas entre la madre y su hijo(a) son sentimientos, manifestaciones y expresiones de afecto, de amor, de ternura y de cuidado entre ambos; son principios, procesos y cualidades que irán constituyendo el vínculo afectivo madre-hijo (a).

Importancia del vínculo afectivo madre e hijo(a) y el Establecimiento de un vínculo afectivo saludable madre hijo(a).

Según Spitz, R. (1965). El rol de los efectos en las relaciones entre madre e hijo(a) tienen una importancia primordial los sentimientos, eso llamado “su actitud afectiva” la ternura de la madre le permite ofrecer al niño una extensa gama de experiencias vitales y su actitud afectiva determina la calidad de la experiencia misma. Todos pueden percibir las manifestaciones afectivas y reacciones a ellas de una manera afectiva. Esto es aún más evidente en el niño, pues percibe de un modo afectivo mucho más pronunciado que el adulto (Spitz, R. 1965. p. 25).

Spitz, R. (1965), fue uno de los pioneros en realizar investigaciones empíricas dentro del Psicoanálisis. Se inspiró en la Teoría de Campo de Kurt Lewin, y de Embriología de Speemann. Pensaba que los cambios más importantes en la organización mental del niño están marcados por la emergencia de nuevas conductas y nuevas formas de expresión emocional. Se refiere a los organizadores psíquicos, que muestran el avance de las estructuras mentales subyacentes. La aparición de la sonrisa a los 2-3 meses representa la diferencia entre el self y el objeto. La ansiedad de separación a los 8 meses marca la diferenciación entre diversos objetos, así mismo, subrayó la importancia del papel de la madre y de la interacción madre-niño, de la misma manera que los teóricos del apego veían que el cuidado del adulto acelera el desarrollo de las capacidades innatas. La expresión emocional de la madre tiene al comienzo una función tranquilizadora y de contención, facilita la restauración de la homeostasis y el equilibrio emocional.

Desde Bowlby, J. (1954) se crea la teoría del vínculo, siendo este un tema absolutamente novedoso a principios del siglo XX, ya que antes estaban en auge las teorías de Freud, que pensaba que la necesidad de vincularse afectivamente con alguien en particular, era una necesidad secundaria del ser humano. Eso quería decir que el compenetrarse con la madre era por la cuestión de recibir alimento, y por eso se creaban los vínculos hacia esta figura materna, pero en realidad lo que necesitaba principalmente era: alimento, vivienda y seguridad material.

De igual forma, se refería al apego como una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de dolor emocional y trastornos de personalidad, como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva.

En sus múltiples indagaciones Bowlby, J. (1954), se dio cuenta que los niños que eran hospitalizados y como en ese entonces a los papás los dejaban entrar solamente una vez a la semana y una hora; observó que los niños se iban deteriorando en todos los aspectos. Por estos motivos y otros más Bowlby empezó su práctica médica, trabajando en la atención de delincuentes juveniles y se dio cuenta que el común denominador era una privación maternal, carencias afectivas de toda índole quizás; llegando a conclusiones como que las teorías que estaban en auge, no explicaban al ser humano, ni éste fenómeno del dolor tan terrible y los problemas psicológicos que causaba la falta de afecto.

Con lo mencionado anteriormente, se deduce que el ser humano nace con un sistema de vínculo separado del sistema de alimentación, del sistema de respiración y de circulación; y que, si ese sistema no recibe la interacción adecuada, el ser humano sufre sobre todo en la construcción de su identidad y es como si en realidad no naciera o se potencializaran vínculos afectivos o apegos que le daban sentido y significado a su vida.

Es así como, el momento de lactancia es un espacio y actividad que brinda un contacto íntimo entre la madre e hijo(a), puesto que al succionar o chupar se estimula al pezón produciendo la prolactina, sustancia que provocará a la vez las conductas maternas, el acercamiento y/o contacto corporal, el olor, la voz, las miradas, serán las primeras manifestaciones y evidencias de amor profundo y de comunicación entre la madre y el bebé.

Alimentar mediante la lactancia materna ofrece un espacio para el contacto íntimo y de compartir amor con el recién nacido. Es una relación muy especial, estrecha basada en contacto, olor, sabor y el inicio de una conversación profunda que luego se producirá a través de las palabras. Por otro lado, la leche materna es el alimento más completo en nutrientes para el

cerebro, rica en proteínas y especial para que consolidan el sistema inmunológico del recién nacido y en general para el desarrollo integral del niño (a).

Dolto, F. (2006), psicoanalista y pediatra en su libro *En el juego del deseo*, hace aportes importantes sobre el vínculo afectivo madre e hijo con lo cual deja ver lo significativo que tiene para ella, según sus investigaciones, la causa activa de la humanización reside en el reconocimiento del deseo y no en su satisfacción de necesidades. Más bien, en lo que el niño le plantea al adulto de sus propios requerimientos esenciales y necesarios, de allí que su trabajo lo orientó con psicoterapia a niños de Francia y otros países.

Así mismo, refiere que cuando en el niño hay hambre extrema, no de lo relacionado a lo nutritivo sino con respecto a la relación psíquica con la madre, se ve a niños que entran en un autismo, sin que estén privados en absoluto de sus necesidades, no obstante, son niños con un lenguaje placentero, de gozo, entonces ese vínculo con la madre es lo que alimenta su psiquis. Todo lo que en el lactante es “bueno” y corresponde a un ruido interior eufórico se acompaña de una mímica de dilatación, es así que, en las condiciones “malas” se observa en el niño una mímica de crispación correspondiente a un sentimiento de malestar e inconformidad y lo refleja con el llanto y los movimientos constantes son bruscos y se puede producir en el niño enfermedad, es decir las afecciones psíquicas puede alterar lo fisiológico y en algunos casos producir enfermedad, alterando sus mecanismos vitales (p. 27)

En esta misma línea, es importante conocer y observar estas manifestaciones que se dan con mayor frecuencia en los niños(as) en el vínculo afectivo; también porque hay que reconocer el desarrollo integral del infante, por ejemplo, cuando se deja sólo a un niño entre los 8 y 9 meses, éste empieza a llorar como si se estuviera muriendo, ya que es en esta edad en la que

empieza la ansiedad de separación. De la misma forma, dejará de querer ser alzado por alguien que no sea la madre. Esto no quiere decir que el niño sea un huraño, sino que su sistema de vínculo comienza a trabajar de una manera más potente y va a querer estar en brazos de las personas con las que está más vinculado.

Según el autor la dinámica de la vida familiar incluye los factores parentales que tienden a crear y mantener la estructura familiar y los que tienden a alterarla. Esos mismos factores se encuentran en los niños y luego está la contribución positiva y negativa de la sociedad. Menciona que se tendría que estudiar la familia desde su inicio y abarcar desde las primeras edades (preescolar, infancia intermedia, niñez, pubertad, adolescencia temprana y tardía) para poder conocer realmente la relación madre e hijo, puesto que en todas estas etapas reaparece la dependencia infantil. Por tanto, la familia puede ser afectada o beneficiada por el tipo de progenitores y por la enfermedad que haya en estos o en alguno de ellos desarmonizando la dinámica familiar de los integrantes. Winnicott, D. (2004, p. 91).

Según Winnicott, D. (1994), el hecho de que una persona se convierta con el tiempo en individuo adulto, sano, independiente y positivo para la sociedad depende en forma absoluta de un buen comienzo que la naturaleza asegura por medio del vínculo entre el bebé y su madre, lo que se llama amor. De manera que, si la madre ama a su bebé, éste ya tuvo un buen comienzo.

Él aclara que no se refiere a un asunto de sentimentalismo,

Todos conocemos esa clase de personas que repite sin cesar: "Yo simplemente adoro a los bebés". Pero, ¿los aman realmente? El amor de una madre es una emoción bastante primitiva puesto que en él hay elementos de posesión y apetito, además de generosidad, poder y humildad, pero el sentimentalismo está ausente por completo y repugna a las madres" (p. 6)

La madre según este autor, está al tanto de las características que va desarrollando y teniendo su hijo desde que vive en el vientre materno por los movimientos, posiciones y demás acciones, porque la indicación se intuye que el bebé ha llegado a conocerla bastante, como la madre también inspecciona sus procesos con lo cual va conociendo a ese ser que ya se convierte a tan temprana edad a ser compañía y su deseo de cuidarlo y cuidarse.

Por ende, se puede decir que ambos han compartido espacios y necesidades mutuas como: alimentarse; su sangre ha fluido con más velocidad mientras la madre hacía algo con rapidez, comía o bebía con velocidad para poder salir temprano a trabajar. Todas estas situaciones son percibidas por los bebés en el vientre de su madre, por ello es que el estar en este estado el niño(a) puede ir construyendo aprendizajes básicos que les permitirá cuando nazcan sobrevivir, entre otros, el feto absorbe todo lo que percibe como la ansiedad, la excitación o el enojo de su madre. Sus manifestaciones e inquietudes lo han habituado al movimiento y lo va preparando para que este en movimiento continuo, en exploración y al inicio vaya desarrollando sus necesidades de estar activo, cambiándose de posiciones, llorando para poder comunicar sus necesidades, saltar, moverse y acomodarse plácidamente cuando su madre lo acune. Por estas razones la madre le dará a esa persona que depende de ella casi en su totalidad tranquilidad, paz; percibirá y aprenderá que tendrá un regazo sosegado y una cuna inmóvil en donde dormirá y pasará los primeros meses mucho tiempo en ella durmiendo.

Dentro de los aspectos más conmovedores para el bebé es en primer lugar el contacto que se tiene cuando por primera vez se amamanta o alimenta, puesto que en ambos puede surgir la impresión de sentirse agitados, perturbados y experimentar sensaciones en los senos que puede generar en ambos excitación sutil y útil para la emisión de dar leche materna como alimento para

su cuerpo, para su bienestar y la creación de vínculos afectivos que van a durar toda su existencia. Es por ello que el bebé podría ser afortunado si acepta desde el principio a su madre y su excitación sin dificultades, dedicándose la madre así a satisfacer y manejar sus propios impulsos, necesidades y urgencias de su hijo (a).

Winnicott refiere que hay bebés que jamás logran sentirse satisfechos y lloran dando muestras de desesperación aun después de una lactada y no se duermen con facilidad, por lo que resulta muy difícil para la madre lograr conocer a su hijo (a), generar vínculos afectivos, contacto cómodo y/o duradero. Si esto no sucede desde el comienzo el autor considera que es probable que, con el tiempo, las cosas mejoren y que haya satisfacciones en la cotidianidad mediante acciones que se hacen en relación con sus cuidados como: cuando bañe a su bebé jugar compartir con él estos espacios, también mientras lo amamanta hablarle, acariciarlo, tocarlo, entre otros; quizás con estas manifestaciones y acciones puedan establecer una relación humana más sana, feliz, afectiva y de aprendizajes de hábitos saludables.

Así mismo, el autor dice que uno de los motivos por los cuales se debe conocer al bebé cuando está satisfecho y cuando está excitado es que necesita su ayuda, y no puede ayudarlo si no sabe en qué estado se encuentra. Ella debe reconocer y aprender que su hijo(a) la necesita para manejar las múltiples y difíciles transiciones que van desde el dormir o la satisfacción en la vigilia hasta un ataque desenfrenado de apetencia. Se Podría decir que se establece la primera ocupación como madre, aparte de la rutina para la cual se demanda una destreza que sólo la madre del niño tiene y que está igualmente al alcance de las madres que acogen o adoptan un bebé a los pocos días de su nacimiento. Winnicott, D. (1994, p. 8 y 9).

Este psicoanalista nos recuerda constantemente que en la infancia no hay mejor sentimiento que el que produce la superación espontánea de la tristeza y los sentimientos de

culpa. Ello es tan cierto que en ocasiones la madre comprobará que su hijo se porta mal con el fin de sentirse culpable y llorar, para luego conseguir el perdón; tal es su ansiedad por volver a sentir lo que ha experimentado como una verdadera superación de la tristeza. (p.38). Si la madre está dispuesta y decidida a brindar cuidado a su hijo, esto personifica que él o ella son muy afortunados; a menos que cierto acontecimiento fortuito perturbe su rutina; el bebé podrá crecer y desarrollarse integralmente sin dificultades. Es por ello, que la madre constantemente debe hacerle saber a su hijo(a) cuándo está enojada, cuándo la ama y que él lo haga también, cuándo desea estar sola y dejarlo solo, cuándo se siente ansioso y atemorizado y cuándo lo único que quiere es que la madre comprenda y reconozca que se siente triste y qué hacer sobre este estado tan normal, de esta manera, se le enseña al niño a expresar espontáneamente sus emociones y afectos. (p.39).

El mismo autor, las mujeres al ser madres, se ven delante de múltiples situaciones de desarrollo cambiante, al comenzar su labor de madre quizás su hijo (a) sabe muy poco acerca del mundo, pero sin darse cuenta este crece rápidamente y aprende con aceleración y esa misma persona en crecimiento y desarrollo se ha convertido en alguien que conoce bien el mundo y puede encontrar la forma de vivir en él, inclusive de participar en la estructuración y configuración de su comportamiento. Y es donde se concluye que en los primeros años los procesos y funciones de desarrollo son asombrosos y sus aprendizajes son también formidables (p.40). Es por ello que para el infante le resulta justificado que el mundo interior esté tanto afuera como adentro de él y por eso se dirige y orienta al mundo fascinante e imaginario de la infancia, cuando mediante la actividad más notoria que practica y se recrea como es el juego, por ello es que se espera que la madre participe activamente en los juegos del niño o tome parte de los espacios y tiempos en los cuales su hijo lo realiza reforzando con ello muchas de sus

potencialidades y habilidades, ayudándole en la adquisición y vivencias de experiencias significativas, afectivas e imaginativas, fomentándole su espontaneidad, creatividad, recursividad en la solución de problemas y la naturalidad de ese ser niño o niña. (p.41).

Es importante que la madre sepa y aprenda todos los días a desenvolverse en ese rol tan vital como es ser mamá y ser consciente que de muchos acontecimientos y sentimientos pueden afectar el desarrollo de su hijo(a), según el autor, a veces la gente cuando ve a un bebé se fascina y lo primero que quiere es alzarlo, cogerlo en brazos, quizás para sentir todas esas maravillosas sensaciones y sentires que genera una criatura como esta; pero lo mejor que como mamá se espera que haga es no admitir que la persona tenga al niño en brazos si no es cercano a él porque los bebés son muy sensibles a conocer y desconocer a las personas que le generan confianza y seguridad, ellos perciben con mayor claridad la forma en que se los sostiene y es por ello que a veces lloran cuando un desconocido los sostiene y se quedan sosegados con personas que les dan tranquilidad y afecto real; esta experiencia los niños la van adquiriendo desde muy pequeños.

Otra vivencia que se puede tener al respecto es cuando él o ella tienen hermanos mayores que él y solicitan que se le permita tener en brazos a su nuevo hermanito (a), constituyéndose este evento como un gran acontecimiento en su vida y quizás lo sea; por esta razón la madre puede acompañar este suceso para que viva siendo cuidadosa y prudente acompañando a sus hijos; la madre con experiencia no dejará a sus hijos solos ni tampoco le delejará la responsabilidad a ellos, sino que continuará con ellos a su lado, para proveerle un escenario de tranquilidad y seguridad y estará lista para cualquier situación, de ningún modo dará por sentado que la hermanita (o) mayor se siente segura con el niño(a) en brazos, es importante propiciar estos espacios entre hermanos, ojalá desde el principio por lo significativo que puede ser para la relación de ellos, no hay necesidad de negarle esta experiencia vital por toda la transcendencia

afectiva, social y emocional que eso conlleva. Al respecto, el autor presenta la importancia de estas experiencias en los recuerdos de las personas ya que reviven acontecimientos que durante toda su vida marcó:

Tengo una espantosa sensación de tener en los brazos a un hermanito menor y de sentirse insegura. Estas personas muchas veces tienen pesadillas en las que el bebé se les cae de los brazos. El temor que aparece en la pesadilla de causar un daño real hace que la hermana mayor apriete demasiado al bebé. Estas experiencias que en la vida y dentro de los integrantes de una familia se espera que se viva deben llevar a que la madre vaya aprendiendo cada vez más y con ello sus aprendizajes sean más espontáneos y naturales orientados siempre por el inmenso amor hacia sus hijos. (p.52).

Cuando se concibe esta madurez emocional la madre no se sentirá insegura, ansiosa, por lo tanto, no habrá signos de ansiedad ni impulsividad. Con ello el hijo (a) percibirá a la madre más cercana y seguirá conociendo su aliento, el calor, su piel, y se sentirá amado y tranquilo en los brazos de su progenitora, por tal razón, es importante reflexionar todos estos eventos que se vive en una familia y más precisamente cuando llega a esta una persona más, la cual al inicio de su vida requiere de la presencia total de la madre, porque si ella es capaz de tratar bien a su bebé, conocer las etapas por las cuales atraviesa su hijo (a) para el reconocimiento de su cuerpo, de sí mismo, del mundo en que vive, el espacio que lo rodea y la funcionalidad y utilidad de estos, procurará que se lleven a cabo conocimientos y experiencias únicas en la vida del niño y son imprescindibles conocerlas; puesto que encontrará la manera de explicar a las personas con las cuales interactúa y a su esposo, lo vital y necesario es que se cuente con un espacio, aprendizajes sobre el desarrollo integral de los niños. Lo cual le proporcionará a su hijo un asiento sólido para

la vida y le garantizará parte de la base para la futura salud mental del nuevo miembro de la sociedad. (p.53).

Por otro lado, las madres en general desean que el padre llegue o no a conocer a su bebé; con ello se podría quizás prevenir problemas familiares, porque el rol que asume el padre es importante en la vida de su hijo (a); aunque para un padre no le es tan fácil hacer parte de una empresa familiar llamada hogar en donde una de las funciones grandes es la crianza de su hijo (a). Para la realización de esta función de los padres no es tan fácil hacer efectiva sus funciones en la crianza, porque casi no está en la casa y cuando sale de ella la gran mayoría de las veces su hijo (a) no está despierto. Para la madre algunas veces le resulta difícil hacer participante a su esposo, para ello debe involucrarse toda la familia y así disfrutar de las experiencias que la relación entre pareja y e hijos sea fortalecida y se enriquezca mediante los espacios donde ambos comparten el día a día con los detalles sencillos y pequeños acerca de la experiencia del cuidado del hijo (a), pero que, para la pareja puede resultar ese momento y acontecimiento vital, siendo de calidad tanto para los padres como para el niño (a); lo cual será fundamental para el infante que está en crecimiento y desarrollo, estas referencias van consiguiendo cada vez mayor grandeza y esto puede alcanzar hacer más profundo el vínculo que une a los padres e hijos en una familia. (p.61).

Es frecuente que las madres sepan que son muy buenas en su ocupación porque desde el comienzo el niño (a) conoce en primer lugar a la madre, por ello, no le afecta dejar desenvolverse a su pareja si así lo desea. Hay un reconocimiento de ciertas cualidades de la madre, las cuales permanecerán asociadas a ella continuamente como son: la delicadeza, suavidad, la dulzura, la comprensión, entre otras. Pero la madre puede poseer otra clase de cualidades rigurosas como son: la disciplina, el orden, la dureza de carácter, la severidad, el

seguimiento de rutinas que luego se convertirán en hábitos y virtudes y los límites. Es significativo para el niño (a) tener un padre fuerte a quien se pueda respetar, amar y aprender de él (p.61).

Cuando el padre aflora en la vida de su hijo (a) como tal, se hace cargo de sentimientos que el infante poseía experimentado ya hacia ciertas particularidades de la madre, y para ella establece un gran bálsamo que el padre las asuma. Winnicott habla por separado de qué manera es ventaja la figura paterna.

En primer lugar, el padre es necesario en el hogar como ayuda moral y material de la madre. Un niño es sin duda muy sensible a la relación entre los padres y, si ésta es positiva, se mostrará más satisfecho y dócil, encontrando la vida más fácil. Quizás esto es lo que un niño entendería por protección social. La unión del padre y la madre proporciona un hecho sólido sobre el cual el niño puede construir una fantasía, una roca a la que aferrarse y a la que puede atacar y, además, forma parte de los cimientos naturales para una solución natural frente al problema de la relación triangular. En segundo lugar: el padre es necesario para proporcionar apoyo moral a la madre, para respaldar su autoridad, y constituirse en el ser humano que representa la ley y el orden que la madre implanta en la vida del niño. Para ello no es indispensable que esté presente en la casa todo el tiempo, aunque sí con la frecuencia necesaria como para que el niño sienta que se trata de un ser real y vivo (p.62).

En esta misma línea,

El niño necesita al padre por sus cualidades positivas y por lo que lo distingue de los otros hombres, y de la vitalidad de su personalidad. Los primeros

períodos de vida, con impresiones tan vividas, son los más adecuados para que un bebé conozca a su papá, si ello es posible. Desde luego, no pretendo que los padres impongan su personalidad a sus hijos. Algunos niños buscarán al padre a los pocos meses, le extenderán los brazos cuando entre en la habitación, esperarán ansiosos el ruido de sus pasos; otros se apartarán de él, o sólo de forma muy gradual le permitirán convertirse en una persona importante en su vida. Algunos niños querrán saber cómo es en realidad, mientras que otros utilizarán al padre para soñar con él, casi sin conocerlo como una persona real. Si el padre está allí y desea llegar a conocer a su propio hijo, éste es afortunado; en las circunstancias más favorables, el padre enriquece enormemente el mundo del niño. Cuando tanto la madre como el padre aceptan con facilidad la responsabilidad por la existencia del hijo, el terreno está preparado para un hogar feliz. (p.62).

Es así como para esta investigación la paternidad juega un papel importante ya que en palabras de Winnicott, D. (2004):

Resulta casi imposible describir las formas en que un padre enriquece la vida de sus hijos, pues las posibilidades son muy amplias. Los niños forman su ideal, por lo menos en parte, según lo que ven, o creen ver, cuando miran al padre. Se asoman a un nuevo mundo a medida que el padre les va revelando la naturaleza del trabajo al que se dirige a la mañana y del que regresa por la noche (p.63).

Por otro lado, El niño que ha sido alimentado con sensibilidad desde el comienzo, y tratado en general con sensibilidad en otros aspectos, en realidad está más allá de cualquier respuesta posible a este acertijo filosófico; que el objeto sea real o ilusorio se ha convertido para

él en un asunto relativamente baladí, porque ha encontrado una madre dispuesta a *proporcionarle la ilusión*, en forma ininterrumpida y durante un período bastante prolongado, para que el niño vea reducir, en la medida de lo posible, el abismo existente entre lo que es posible imaginar y lo que en realidad existe. Ese niño ha establecido al cabo de unos nueve meses una buena relación con algo exterior a él: su madre; una relación capaz de sobrevivir a todas las posibles frustraciones y complicaciones, e incluso a la pérdida por separación (p.71).

Ahora bien, qué pasa cuando un niño nace en las condiciones adecuadas, el autor lo explica a partir del siguiente apartado:

Consideremos ahora cómo es el bebé cuando nace en un buen hogar.

¿Cómo es el niño sano, cuya madre lo ha tratado como una persona por derecho propio desde el comienzo? ¿Es tan sólo bueno y obediente? Evidentemente, no: el niño normal tiene una visión personal de la vida desde el principio. Los bebés sanos a menudo presentan serias dificultades con la alimentación; pueden mostrarse desafiante y testarudos con respecto a sus excreciones; con frecuencia protestan enérgicamente por medio de gritos, lanzan puntapiés contra la madre y le tiran del pelo, o intentan arrancarle los ojos; en resumen, son una seria molestia. Pero manifiestan impulsos afectivos espontáneos y absolutamente genuinos, un abrazo, un rasgo de generosidad cada tanto; tales son las recompensas que encuentra una madre (p.71).

Los procesos corporales que son beneficiados por la fantasía, se van volviendo más determinados y a medida cambian; se desarrollan de forma más compleja y enriquecida a medida que el bebé evoluciona en todas sus dimensiones utilizando mucho la fantasía, por ello manipula el cuerpo de su madre para poseer dominio y poder llegar al desenvolvimiento y la exploración

de las cosas buenas e incorporarlas en sus diversos aprendizajes. Es vital, por ende, que el infante posea una madre que lo cuide de forma permanente durante la primera infancia en especial; quizás esto garantice y sobrelleve sus pataletas y esté presente siempre para ser foco de sentimientos, motivaciones, de ternura, sentimiento de culpa y de inquietudes por su bienestar que se va dando y continuara progresivamente. El hecho de que la madre se prolongue como la persona viva en la existencia del niño (a) permitirá a éste descubrir esos sentimientos innatos de culpa que es el único sentido de culpa puesto que estos pueden constituirse como primordial fuente de la propensión a satisfacer, a recrear, dar y recibir de los seres cercanos. Coexiste un encadenamiento natural de amor implacable, ataque agresivo, sentimiento de culpa, preocupación, tristeza, deseo de reparar, construir, entre otros.

Esta secuencia constituye la experiencia esencial de la infancia y, no obstante, no puede convertirse en algo real a menos que la madre, o quien la reemplaza, pueda pasar por todas esas fases con el niño y hacer así posible la integración de los diversos elementos. Y ésta no es más que otra manera de describir algunas de las cosas que la madre buena hace por su hijo. (p.73).

Por ello es que una madre robustece y apoya continuamente al niño a distinguir los sucesos reales de lo que ocurre en su imaginación para que distinga la realidad de la fantasía.

Selecciona elementos reales de la fantasía enriquecedora; y en lo que a la agresión se refiere, ello reviste particularmente importancia y el manejo que se le dé, como es el caso en que una madre se protege de una mordedura fuerte e impide que su hijo en los primeros años golpee a su hermano menor o mayor; ante este u otros sucesos es imprescindible que el infante y la madre comprendan la realidad de las *ideas* destructivas y agresivas inherentes al niño y las sepan

manejar positivamente para ellos y de esta manera se acerquen a un mundo más real e imparcial. (p.73).

Winnicott, D. (1971), realiza unas sugerencias en cuanto a dar confianza en la capacidad de los niños (as) y fomentar acciones que tengan que ver con el juego como actividad principal e importante en la infancia, estas son:

-Si un niño juega, hay lugar para un par de síntomas, y si un niño puede disfrutar del jugar, sea en soledad o en la compañía de otras criaturas, no se avecinan dificultades serias.

-Si en el jugar emplea una rica imaginación y experimenta placer con las actividades que dependen de una percepción exacta de la actividad externa, usted puede sentirse bastante feliz, aunque el niño se moje en la cama, tartamudee, tenga pataletas o padezca de repetidos ataques de rabia o depresión.

-El jugar demuestra que ese niño es capaz, en un medio razonablemente satisfactorio y estable, de desarrollar una forma personal de vida y de convertirse eventualmente en un ser humano completo, deseado como tal y bien recibido por el mundo en general. (p. 78).

Al inicio de la vida se sabe que el bebé, está enmarcado en incursionar en muchas cosas que exploran; surge el interés por introducir los dedos y a veces la mano en la boca, también se motivan a elaborar pautas como la siguiente:

Eligen un dedo determinado, o dos dedos, o un pulgar, para succionar, mientras que con la otra mano acarician a la madre, una sábana, una frazada, una prenda de lana o quizá su propio cabello. Dos cosas ocurren aquí: primero, parte de la mano está en la boca y su relación con la alimentación es bien clara; segundo, es una etapa más alejada de la excitación y más cercana a lo afectivo.

Es a través de esta acción afectuosa puede desplegar una relación que por el azar se halla junto a él; siendo este elemento el que puede convertirse en muy importante para el niño (a). Pero que, de cierta manera, se presenta como su primera propiedad, es decir, el primer objeto en el mundo que le pertenece, formando parte de él como una parte de su cuerpo, como es el caso de sus dedos, el pulgar, los brazos, sus pies y la boca. “La importancia de este hecho se debe a que marca el comienzo de una relación con el mundo”. (p. 79).

Lo anterior asume terreno al igual que germina un sentimiento de seguridad y la relación del niño con una persona ajena a él. Lo cual podría instaurar ensayos de que el proceso del desarrollo emocional del infante es saludable y de que emprenden formas más elaboradas como son los recuerdos de relaciones que se van gestando en él o ella.

Estos recuerdos pueden volver a utilizarse en esta nueva relación con el objeto, al que quisiera denominar objeto de transición. No es el objeto mismo, desde luego, lo que marca la transición; el objeto representa la transición del niño de un estado de fusión con la madre a un estado de relación con ella como algo exterior y distinto (p. 97).

El autor acentúa lo saludable que este acontecimiento y que el objeto transicional es suficientemente bueno e incluso bello, siempre y cuando la madre permanezca en el trasfondo.

Con todo esto, es habitual que un niño establezca un apego determinado a algún objeto al cual le pondrá nombre, calificando con el nombre los orígenes implicando lo divertido de investigar como colocarle, qué hacer con él, entre otros. Posteriormente, los padres y parientes comenzarán a regalarle juguetes de todas las texturas, colores, tamaños y funciones, ejemplo, juguetes blandos, pequeños, varios objetos que tienen la forma de animales, cosas de su cotidianidad o de figuras humanas como muñecas y muñecos. Algunos de estos juguetes podrán

asumir significado importante y vital; esto puede ser porque al niño le agrada la textura y el olor en particular este último, haciendo que los padres realicen estrategias para mantener los juguetes en buen estado, limpios y listos para que sus hijos los utilicen y disfruten con estos. Padres que, se ven obligados a llevar a todas partes un juguete u objeto porque su hijo no puede salir sin él, así este maloliente y sucio por la simple intención de mantener la paz, la felicidad y tranquilidad de su hijo, quien continuamente así haya crecido, solicita que ese objeto esté siempre a su alcance, que se lo dejen coger y jugar una y otra vez, cuando lo arroja desde la cuna o desde cualquier sitio en donde este; también le agrada, que le permitan arrancarle pedacitos y salivar. Es por ello que estos elementos no viven seguros de nada y se ven sometidos a una forma muy antigua del amor, “una mezcla de caricias afectuosas y ataques destructivos”.

Por otro lado a medida que pasan los días, los padres enseñan y consiguen que su hijo (a) diga palabras que califiquen o apunten a dar las gracias, por favor, entre otras; generando y orientándolos a la construcción de realidad y llevándolos a reconocer que la muñeca, el muñeco, el osito de peluche u otro juguete, provienen del mundo existente y que estos objetos no nacieron de la imaginación del niño (a), mostrándoles que están conociendo, explorando y viviendo en un mundo que existe que lo motiva, que está en su mente, en su emotividad, en su esencia y en lo físico. “Es imposible hacer justicia a la enorme variedad de posesiones y técnicas tempranas utilizadas por los niños en momentos de tensión y, en particular, en el instante de irse a dormir”. (p. 98).

(Winnicott, D. 1980), va concluyendo estas grandes enseñanzas y conocimientos y experiencias sacando a luz lo mejor que hay en los padres, a quienes se le debe otorgar plena responsabilidad en lo que es su tarea específica, la formación de su propia familia. (p. 103).

Por todo lo anterior, la madre joven necesita resguardo, información y el asesoramiento que la ciencia médica esté en condiciones de ofrecerle acerca del cuidado corporal y la prevención de accidentes evitables en el hogar o en los que se vean perjudicados los infantes de cualquier edad, habitualmente no suele aprender de los libros, pero si se le promueve la lectura, la participación de charlas en donde aprenda, se actualiza e incursiona en el conocimiento de temas apasionantes sobre la naturaleza humana y lo valiosa que ésta pueda ser en las contribuciones de quienes hayan pasado ya por la experiencia de la maternidad y que, pueden permitirse miradas diferentes de sus experiencias como madres puede resultar interesante y puedan ayudar en lo que tanto se necesita actualmente, es decir, proporcionar apoyo moral a la madre, educado y sin discriminación de ninguna índole en donde se encuentren inteligentes con limitaciones, rica o pobre, y protegerla de todos y de todo lo que se interponga entre ella y su bebé. Y termina el autor haciendo la invitación para que todas y todos se unan y compartan experiencias y fuerzas para que se conozca, potencialice y se transforme la relación emocional, afectiva y motivacional para la construcción de una salud mental de esa diada tan importante para la humanidad, que es la madre y su hijo (a) dando un comienzo y una evolución del desarrollo integral y natural del ser humano. “Esta tarea colectiva significa una extensión del papel del padre, de su papel al comienzo, cuando su esposa gesta, da a luz y amamanta a su hijo, antes que el niño pueda necesitar de él en otros sentidos”. (p. 106).

Por otro lado, Erik Erikson y Bowlby ponen las bases para el desarrollo de la teoría del apego ambos se formaron con Anna Freud. Alguno de los puntos de convergencia entre Erikson y la teoría del apego es que la unión de experiencias episódicas genera estructuras episódicas de nivel superior. Además, al igual que Bowlby sostiene que la ruptura del apego con el primer

cuidador dificulta el desarrollo de una personalidad sana. Es importante su definición de *confianza básica*, que se transmite mediante las vivencias con el otro significativo.

Erik Erikson citado por Delval Juan (2006) fue un investigador sobre el Desarrollo psicosocial del ser humano proponiendo 8 etapas, de las cuales cada una se enfoca en una polaridad emocional o conflictos que los sujetos experimentan en ciertos periodos críticos en las diferentes etapas por las que pasa el individuo dependiendo de la edad, las circunstancias, cultura, entre otros. Así mismo, Erikson reconoce la importancia del apego, y se centra más en el estudio del individuo que en las relaciones interpersonales. Mientras que la teoría de Bowlby, John (1995), considera que el vínculo de apego es de carácter primario, desde el enfoque estructural el apego es considerado como un vínculo intermediario en el desarrollo hacia la individuación. Si bien Erikson reconoce la importancia del apego, se centra más en el estudio del individuo que en las relaciones interpersonales. Mientras que la teoría de Bowlby considera que el vínculo de apego es de carácter primario, desde el enfoque estructural el apego es considerado como un vínculo intermediario en el desarrollo hacia la individuación.

La Teoría psicosocial describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales en donde se visualizan crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las que han de enfrentarse las personas, para este caso se hace referencia en las seis primeras, puesto que este trabajo profundiza principalmente las etapas del ciclo vital de la infancia y la adultez temprana, así:

1. **Confianza básica vs. desconfianza.** (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Está representada en el bebé por la sensación física de confianza. El infante acoge el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más

tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

2. **Autonomía vs. vergüenza y duda** (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta fase está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello él bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. Él bebe inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

3. **Iniciativa vs. culpa** (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

1. La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa,
2. La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande,
3. La intrusión en el campo perceptual de los demás,
4. Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones

simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello.

4. **Laboriosidad vs. inferioridad** (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente).

Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

5. **Búsqueda de identidad vs. difusión de identidad** (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:

- La perspectiva temporal, orientación en el tiempo y en el espacio.
- La seguridad en sí mismo.

-La experimentación con el rol, énfasis en la acción.

-El aprendizaje, interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.

-Polarización sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.

-Liderazgo y adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".

-El compromiso ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

6. **Intimidad frente a aislamiento** (desde los 21 hasta los 40 años)

aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que esta sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia mala adaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

No se toman las dos últimas necesidades puesto que la muestra del trabajo de investigación tiene la infancia y el adulto joven y por ello se hace este desarrollo.

Por otro lado, Horney, K. (1959). Tiene una postura culturalista; la cual nos traslada a pensar que hay un factor que incide para la formación del carácter la cual es la cultura en que vive y se desarrolla el individuo, junto a la experiencia temprana con los padres; culturas como la nuestra, en las que las posibilidades de decisión son múltiples, aumentan el número de posibles opciones a tomar y multiplican la posibilidad que aparezcan conflictos. Según el autor el conflicto básico tiene ciertas expresiones psicógenas (que se origina en la mente por causas

psicológicas o emocionales, sin que haya una etiología biológica clara) como lo son la ansiedad, depresiones, etc. y se expresa también por la inconsecuencia del neurótico en sus acciones.

Pulaski, M. En su libro “El Desarrollo De La Mente Infantil” que basa su experiencia en la teoría de Piaget (Epistemólogo, psicólogo y biólogo Suizo); trata acerca de los niños, su forma de crecer y el desenvolvimiento que los rodea de forma inteligente, basado en el hombre pionero y en el desarrollo cognitivo y a través de sus estudios, concluyó que los niños comprenden el mundo que los rodea en función de sus propias necesidades emocionales y de forma gradual adecuando las ideas a la realidad objetiva. El propósito de Pulaski es el de cooperarle a los adultos que se ocupan de los niños y dentro de estos los padres de familia, maestros, los misterios del desarrollo infantil. Desde estos aspectos es que se centra en la teoría de Piaget, puesto que fue estudiante adelantada de él es por ello que aborda la teoría de la inteligencia humana en donde Piaget la trabaja desde cuatro estadios ubicándola desde que nace y por ello se interés en los primeros años, llamando la atención a esos primeros años de vida así: “Periodo Sensoriomotor” ya que el niño conoce el mundo con los sentidos y actividades motrices de su cuerpo, centrándonos en la etapa comprendida de los 2 a los 6 o 7 años de edad el niño o niña se encuentra en el periodo. “Preoperacional” o “Pre-lógico” donde el pensamiento del niño centra en representaciones más que en abstracciones, es decir en las apariencias de lo que observa.

Según Pulaski (2008), los niños que se aproximan a los dos años de edad se vuelven más tercos y obstinados; a veces pareciera que se empeñaran en molestar e inquietar a sus padres. También puede suceder en algunos niños de esta edad que atacan a su madre, pateando, arañando y mordiendo. Esto es difícil de soportar hasta para una madre paciente, y el impulso de responder

con el castigo es muy fuerte; pero eso no sirve de nada, solo se convertirá en avivador del deseo y coloca a la madre en el mismo nivel de conducta que el niño. Resulta más efectivo presentar alternativas como el de levantarlo y sostenerlo fuertemente abrazarlo para que no pueda hacer seguir haciendo eso y tranquilizarlo con palabras suaves, afectuosas y amorosas.

Según Delval, J. (2006). En el libro *El desarrollo humano, el comienzo de las relaciones sociales: la madre*. La capacidad para establecer y mantener vínculos sociales es un aspecto muy importante del desarrollo humano y es entendible que con el paso de los años los individuos hayan aprendido conductas que favorecen el contacto y la cooperación con diferentes seres humanos.

Así mismo, Harlow H.F (fue un psicólogo americano conocido por sus investigaciones sobre: separación materna, necesidades de dependencia, y aislamiento social experimentos en monos Rhesus) y Harlow (1966) retomado por Delval, J (2006) distinguió en los primates cinco sistemas afectivos diferentes los cuales son: el maternal o materno-filial (relaciones generadas entre la madre y la cría); el sistema afectivo filio-maternal (relaciones entre la cría y la madre); el sistema afectivo de los compañeros de edad o camaradas los cuales desempeñan un importante papel en la adolescencia; el sistema afectivo sexual y heteroesexual que da lugar a las conductas sexuales adultas que sirven entre otras cosas para la procreación y el último sistema afectivo es el paterno que produce respuestas positivas de los machos adultos hacia las crías jóvenes. Sustancialmente estas relaciones entre estos diferentes sistemas son fuertes y con la posibilidad de servir como algo común para todos, aunque hay similitudes también hay distinciones, pero hay componentes biológicos en esas conductas (p. 180).

Según el autor, hay una necesidad del contacto social, el niño (a) necesita para sobrevivir del adulto, el cual debe ocuparse de él o ella y satisfacer sus necesidades básicas como son:

quebrantos de salud, hambre, sueño, dolor, frío, cambien de posición o postura, siendo esta solicitada por una reacción refleja de llanto. Este llanto va a tener como efecto que el adulto se acerque y trate de consolar al bebé, alejando en lo posible la fuente de malestar o incomodidad.

Es por tanto que quizás el niño (a) responde al cuidado que le prestan, iniciando relaciones con las personas con las que está en contacto. Por ello las personas pueden producir estímulos de múltiples tipos tales como; visuales, sonoros, táctiles, de cercanía, de contacto, entre otros. Esto genera interés en el niño (a) quien es un buscador de estímulos. Tal vez por estas razones el niño(a) no empieza identificando y diferenciando unas personas de otras y ni siquiera de los objetos. Lo que inicia reconociendo circunstancias que se han producido anteriormente en su corta vida y que forman parte de las personas; Identifica la acción del momento de la alimentación, del baño, cambio de pañal, cambio de posiciones, de vestirlo, de amamantarlo; lo cual le va a facilitar el reconocimiento de anticiparse en lo que va a ocurrir en determinado momento de su vida. Harlow H.F fue un inspirador para muchos investigadores y estudiosos de la relación madre e hijo y del vínculo afectivo dentro de estos, están los estudios realizados por John Bowlby, quien fue patrocinado por la Organización Mundial de la salud por el estudio e informe, "Cuidado maternal y Salud Mental" en (1954).

Siguiendo a Delval, J. (2006). Los Hitos en el establecimiento de las primeras relaciones sociales, se dan a partir de fenómenos que ponen de manifiesto los progresos sociales y desarrollos a temprana edad. En el segundo mes de vida se origina la Sonrisa social, que va unida a un interés por las personas y con la cara humana. También en esta época se da un interés por las personas como fuentes de estímulo privilegiadas. Hacia los siete u ocho meses se produce un conjunto de acontecimientos que direccionan un paso adelante lo cual forman lazos más estrechos con una o varias personas específicas, en particular con la madre o con la persona que

lo cuida permanentemente. También aquí se produce lo que se llama la ansiedad por la separación, es decir expresiones claras de angustia cuando se produce una separación. Y un tercer hecho en estos siete u ocho meses es el miedo a los extraños, que antes no se producía. Todos estos sucesos descritos anteriormente por este autor son una serie de acontecimientos significativos en el establecimiento de las relaciones con otros que han sido señaladas por los estudiosos del comportamiento humano. (p.183). Las expresiones emocionales: Los seres humanos varían en sus estados de ánimo de acuerdo a las circunstancias, se experimentan emociones, como la alegría, el miedo, la tristeza o la ira.

Delval (2006) refiere que las emociones guardan un gran valor comunicativo; lo cual orienta al individuo a decir sus estados de ánimo en el caso de manifestaciones de alegría puede permitir el alcanzar objetivos con más ahínco y fuerza e irradiarlo a los demás, cuando se manifiesta tristeza beneficia la búsqueda de encontrar y recibir ayuda en los que lo rodean; la ira acrecienta la energía en circunstancias incómodas. A través de las manifestaciones y expresiones emocionales los otros saben en qué estado se encuentra la persona y realizan favoreciendo la adopción de una conducta apropiada y pertinente para que la persona no se sienta juzgada sino entendida (p. 184). En el bebé que aún no sabe hablar, las emociones adquieren una enorme ventaja para instaurar la comunicación con los demás, para dar a conocer a los otros de sus necesidades, deseos e inquietudes (p. 185). Es por ello que si se tiene en cuenta estas condiciones propias del ser humano y se llevan al campo de las relaciones sociales en este caso en las interacciones del sistema parental madre e hijo, lo cual es complejo al inicio de la crianza, puede irse graduando paulatinamente generando una sintonía entre ambos, lo cual no existía tan evidente al principio de esta relación (p. 199).

Sigue Delval, J (2006) con la afirmación que una actitud favorable hacia el infante, ayuda en el establecimiento de buenas relaciones. Es indispensable y necesaria una acomodación hijo-madre posteriormente del nacimiento. Si en la madre hay una actitud positiva hacia su hijo, le brinda apoyo y cuidado, la acomodación en el bebé se producirá sin dificultades. Es por ello que la influencia del entorno social es enorme y la descomposición de las estructuras sociales más cercanas al niño que ha tenido lugar, favorecen muy poco la relación sana con el medio. La inadecuada relación madre e hijo y la usencia de ella, puede ser sustituida por otros adultos o incluso por compañeros de la madre (p. 202).

Por otro lado, siguiendo a Delval, J (2006) “Hoy se piensa que los acontecimientos que suceden durante los primeros años son muy importantes, pero no son irreversibles. La influencia de una situación puede compensarse posteriormente. Y cuanto más pronto trate de corregirse una situación desafortunada, una experiencia traumática, una mala relación, más fácil puede ser compensada. Se descubre que la plasticidad del ser humano es enorme y que puede compensar muchas experiencias desdichadas, aunque lo mejor es, sin duda, tratar de evitar que se produzcan. El niño tiene que sentir a la madre, y a otros adultos, como personas en las que se puede confiar plenamente, que van a tener una conducta positiva en cualquier circunstancia, de tal manera que esa confianza está por encima de los límites que se imponen al niño” (p. 202).

Delval., J (2006) quien cita a Harlow H.F y Harlow (1966) realizo investigaciones y descripciones sobre los sistemas de relaciones estudiados en los macacos, lo cual le ha dado grandes aportes a las investigaciones sobre el apego en los seres humanos. El primer sistema afectivo que analiza Harlow y Harlow en estos animales y en los hombres el sistema afectivo maternal. Sosteniendo que en este medio se puede encontrar tres (3) etapas así:

-La primera etapa es la de Protección y Apego. En donde la madre presta una atención total a la cría y la acepta completamente. Satisface sus necesidades nutritivas, de temperatura y de eliminación, le suministra un contacto físico íntimo que resulta muy importante y protege a la cría de amenazas externas y de los peligros a los que se expone la propia cría. La madre vive alerta, la vigila y la mantiene constantemente a su cría al alcance de su brazo. Esta fase dura tres a cuatro meses en los macacos, siendo el doble en los simios y cuatro veces mayor en los seres humanos.

-La segunda etapa de Transición o ambivalencia. La madre sigue atenta, aunque admite que la cría realice mayor exploración y al mismo tiempo lo reprime cuando hace cosas que razona que no deben admitir. También puede empezarse la manifestación de respuestas negativas que tendrían como función el que la cría inicie la independencia, facilitándole el que el animal explore el medio físico y social. Pero la cría sigue permaneciendo en proximidad con la madre en momentos como en el anochecer en la noche, parte de la mañana y el resto del tiempo permanece al alcance de la mirada o de la llamada de la madre, que la sigue protegiendo de peligros externos.

-La tercera etapa de separación maternal. Se presenta en ciertos periodos en donde la madre comienza a rechazar más fuertemente a la cría, llegándolo hacer en algunas oportunidades de una forma muy brusca y repentina cuando aparece un nuevo bebé. Estos acontecimientos pueden ser muy dolorosos y las crías son en algunas especies adoptadas por machos (p. 203).

A partir de estas etapas Harlow y Harlow concluye sobre cómo la actitud de la madre se adecua a las necesidades de la cría, garantizando su supervivencia y, al mismo tiempo, facilita la separación y la independencia de ésta. A partir de lo anterior estos autores lo relacionan con los comportamientos humanos los cuales no son tan exacto y nítidos, pero refiere que en definitiva

el camino que hay que recorrer es el mismo. Siendo necesario que se produzca la separación de la madre y el niño, para que este llegue a comportarse de una manera independiente (p. 204).

Siguiendo con Harlow y Harlow (1966) referido por Delval, J (2006) también existe un sistema afectivo filio-maternal; porque hay relaciones entre madre e hijo las cuales no son en su totalidad armoniosas, es por ello que el sistema de relaciones que establece el hijo hacia la madre acontece por una sucesión de etapas complementarias, pero distintas a las anteriores las cuales son: a) etapa refleja, b) etapa de comodidad y apego, c) etapa de seguridad y d) etapa de separación. A continuación, se describirán más ampliamente estas etapas trabajadas por los autores.

- Etapa refleja: Las primeras conductas de los animales estudiados son de naturaleza refleja, como la del ser humano, es por ello que el recién nacido realiza prensión con la mano y el pie, succiona, busca, abraza gatea, entre otros. Estas réplicas empiezan a ser sustituidas entre los 10 y los 20 días por respuestas más voluntarias. Todo lo anterior según los autores sirven para mantener el contacto con el cuerpo y es una característica más de ajuste físico que de socialización.

- Etapa de comodidad y apego: Inicia en la segunda mitad del primer mes y es cuando se empiezan a formar los vínculos entre la madre y la cría. La cría se mantiene pegada al cuerpo de la madre con brazos y piernas y dirige la boca hacia el pezón, aunque no realice una actividad nutritiva y ese apego no nutritivo aumenta con la edad en esta etapa. Harlow señala que las pautas de enseñanza de los niños limitan las posibilidades de succión no nutritiva y hace que el niño examine otros objetos con la boca, ya que no está en relación frecuente con la mamá.

-Etapa de seguridad: La cría emprende el querer explorar más y más, recibiendo de la madre un sentimiento de seguridad grandemente. Las acciones exploratorias se acrecientan cuando la madre está presente; convirtiéndose esta seguridad en un estímulo para la exploración del mundo físico. La cría se vale de la madre como base para seguir buscando e indagando el mundo, volviendo habitualmente a ella o manteniendo el contacto visual o físico. A medida que va progresando, el contacto se va haciendo más ocasional hasta que se pasa a la última fase.

-Etapa de separación: La seguridad que va logrando en la tercera etapa suministra al proceso de separación más elementos. La cual es estimulada por la actitud de rechazo de la madre que lanza a la cría al contacto con el mundo físico y con otros acompañantes. La seguridad de la cría ha obtenido y crea un elemento positivo que proporciona su independencia y la separación. La curiosidad de la cría le induce a conservar el contacto y explorar el medio, pero se ve restringido por el control de la madre y por los propios miedos que constituyen un vínculo de unión con la madre que sin vacilación minimiza los peligros.

Es por estas etapas que el sistema afectivo filio-maternal que las relaciones de la madre e hijo van cambiando, estableciéndose y van haciéndose más ocasionales, al tiempo que se constituyen relaciones más sólidas con los compañeros de edad que, según Harlow, no sustituyen los vínculos afectivos maternos, sino que se convierten en vínculos adicionales para satisfacer las necesidades afectivas (p.204, 205).

Otras autoras que nos continuara dando elementos son Soto, C. y Violante, R. (2008) quien trata temas relacionados con la pedagogía de la crianza, es por ello que en un apartado de este libro refiere que tanto, en el jardín maternal como en otras instituciones sociales, los adultos asumen la crianza de los niños, ofreciéndoles el alimento, el cuidado, la protección, el

acompañamiento que nutre y ayuda a los niños y niñas a crecer y a desarrollarse integralmente.

Para estas autoras:

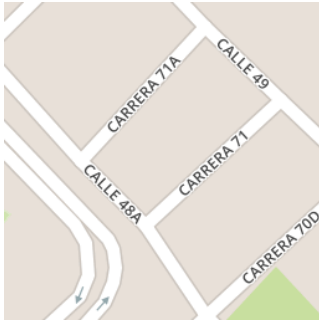
Criar, nutrir, implica no solo ofrecer la comida y el biberón sino, junto con el alimento, dar contención afectiva, sostén, brazos que ofrecen calidez humana, haciendo del momento de la alimentación una experiencia plena que se desea repetir porque produce bienestar físico y emocional. Nutrir también supone ofrecer un contexto de vida enriquecedor a partir de la presencia de multiplicidad de objetos, músicas, nanas, cantos, poemas, personas que conversan, desarrollándose así modos sociales de vinculación entre adultos, docentes y bebés. Todos estos son aspectos que le permiten al niño crecer en el sentido más amplio del término, es decir, crecer en un ambiente que propicia una educación integral que atiende el desarrollo de las dimensiones cognitiva, socioafectiva, lingüística, artística, motriz y que permite al bebé/niño constituirse como persona (p. 25).

Son los presupuestos teóricos enunciados con anterioridad los que permiten elaborar un constructo, que soporte de manera apropiada los enunciados que sirven como base a esta investigación.

Para desarrollar el trabajo del que da cuenta este documento, se implementa en la Obra San Rafael en Colombia, Casa San Rafael en el barrio Bosque Popular y el Jardín y Guardería San Rafael; los cuales van de mayor a menor y cada uno tiene sus funciones, dependencias y organización propia.

La Obra y Casa San Rafael, fundada en París Francia en 1861 por el padre Amadeo Ferrand de Missol, y es con la congregación religiosa hijas del corazón misericordioso de María instituida en París en 1891 por el padre Eudista José Dauphin y la madre Blanca Frichot, en

misión de servicio apostólico y social a las madres solteras y niños de la “Obra San Rafael”, esta fundación responde al llamado del obispo de Bogotá (1947) desde Francia y llegan cinco (5) hermanas de la Congregación entre ellas la madre María Dionisia Leprince, creando la primera casa en este país en 1947, en la ciudad de Bogotá con dos sedes, una en Betania y otra en la localidad No 10 Engativá UPZ 105 Jardín Botánico, se encuentra ubicado sobre la avenida Rojas y limita con Compensar, el colegio Amparo de niñas y el Colegio Don Bosco. Aproximadamente ya tienen 70 años de servicio en Bogotá, asumiendo una representación eminentemente apostólica, social, haciendo de este lugar una de las instituciones pioneras en el campo humanitario. Brindando acogida a la madre en gestación o madre ya con su hijo nacido, para que en un ambiente de calma y seguridad logren reconsiderar su futuro y el de su hijo en forma digna y responsable. Ofreciendo apoyo, protección y orientación a madres gestantes y lactantes que carecen de apoyo familiar y social, encaminada por la congregación “Hijas del Corazón Misericordioso de María” el cual está conformado por el consejo en el cual se encuentran 5 hermanas: una superiora general y cuatro consejeras y este grupo es quien dirige la Casa San Rafael. La finalidad de esta comunidad religiosa es la de acoger a las madres y salvarle la vida al bebé por ello es que se protegen a las dos. Se cuida y se cubre integralmente a este niño(a) y se forma y se capacita para que sea productiva en este sitio y fuera de él. La Casa San Rafael de la localidad de Engativá tiene como dirección Av. Carrera 70 #49-66. Teléfonos 2951848 y 4296512.



Casa San Rafael. Av. Carrera 70 #49-66.

El principal objetivo del Centro es brindar a la madre adolescente y a su hijo/a en gestación o nacido/a protección y atención integral orientada a la potenciación y fortalecimiento de sus recursos personales y habilitación en sus roles parentales que favorezcan el ejercicio y desarrollo del rol materno y su reinserción sociofamiliar y educacional.

Otros objetivos de la casa son:

- Evitar abortos.
- Prevenir abandono de niños y el maltrato.
- Prevenir el alcoholismo y drogadicción.
- Prevenir la prostitución.
- Facilitar información sobre los programas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F).
- Nutrición adecuada.
- Capacitar laboralmente al personal de la Casa.

La Casa San Rafael es una institución que presta un servicio a madres gestantes y lactantes; cubre un apoyo a un número de 25 a 30 madres gestantes y/o lactantes de todos los estratos y posiciones sociales, y viven aproximadamente 30 a 35 niños con edades comprendidas

entre los 0 y 9 años. Se proporciona hospedaje, alimentación y educación para los niños con un costo que puede estar al alcance de las madres. El tipo de empleo de las madres expresa una generalidad, la mayor parte de ella labora en servicios domésticos.

Dentro de esta institución se encuentra el Jardín y Guardería San Rafael al cual asisten los niños de la obra y niños que se encuentran fuera de este contexto. Las instalaciones son amplias y cuenta con grandes espacios ambientales. Dentro de la obra se creó un jardín infantil de carácter privado que admite tanto los niños de la casa como niños que no viven dentro de ella, los niveles empezaban desde sala cuna y finalizaban en el nivel transición, actualmente en la sala cuna reciben el nombre de caminadores.

Algunos Programas de servicio de la casa son:

- Brindar habitación y alimentación a mujeres embarazadas y en alto grado de desnutrición y abandono.

- Servicio pre-natal y post natal.

- Casa hogar.

- Guardería y preescolar.

- Propiciar buenas relaciones familiares y personales.

- Informar sobre los derechos de la mujer y de los niños.

La Casa San Rafael tiene una subdirectora, la madre superiora y las hermanas encargadas de varias secciones con jóvenes:

La primera unidad está dirigida por una hermana quien trabaja con madres gestantes y algunas lactantes tienen un año de prueba en la cual se le da acogida, orientación y atención tanto a la madre como al niño o niña. La segunda dependencia es regida por otra hermana, en el cual están las madres que estudian y que trabajan fuera y dentro de la casa san Rafael, ellas tienen que

aportar económicamente para el sostenimiento de ellas y de la obra; cuando los hijos de estas jóvenes han ido creciendo son atendidos se les presta el cuidado y pueden entrar en el jardín y guardería de esta obra. La tercera sección es administrada por otra hermana, se considera el sitio de residencia más amplio y cómodo; a este pasan quienes han progresado, es como si fuera un premio llegar y poder ser más independientes, autónomas y tienen mejores comodidades, estabilidad en todo y cuando salen de esta sección pueden salir de esta institución a continuar su proyecto de vida.

En esta institución las madres cabeza de familia aprenden a trabajar, a ser más sensibles y responsables; siempre en la espera de salir a enfrentar la vida con un hijo (a) con la claridad que están mejor que cuando llegaron a este sitio; desean salir a enfrentar al mundo, pero ya con conocimientos, aprendizajes y con muchos deseos de sacar a su hijo(a) adelante, por otro lado, algunas de estas mujeres cuentan con estudios de primaria, algunas de bachiller y otras con carreras técnicas, cursos de actualización y otras estudiando para ser profesionales.

La Casa San Rafael cuenta con Jardín y Guardería San Rafael, que surgió como posibilidad de cubrir necesidades en el cuidado y acompañamiento de procesos de aprendizaje, ofreciendo un servicio de atención a los niños y las niñas de las Madres solteras cabeza de hogar que están viviendo en esta Casa y al público en general.

Inicialmente se atendía exclusivamente a niños de la Casa, entre las edades de cero a tres años; para el año de 1989 se amplía el servicio proporcionando la reconstrucción de la planta física, dando cobertura para los niveles de Caminadores, Párvulos, Pre-Jardín, Jardín y Transición, con ello se crearon los programas establecidos para los niveles anteriormente mencionados; con esta ampliación se reciben los niños y niñas del sector y barrios cercanos.

En la actualidad cuenta con la aprobación de estudios mediante resolución 034 del 27 de septiembre del año 2.000 para los grados de maternal, párvulos, pre-jardín, Jardín y transición dado por el Ministerio de Educación Nacional. Con R.E.I N° 00075 del 2009 de la Secretaria de Integración Social, para brindar el servicio a niños menores de tres años.

La Misión del Jardín Infantil y Guardería San Rafael es: Desarrollar un proceso que responda al cuidado, formación y educación de los niños y niñas con edades comprendidas entre los tres y los seis años; formando seres participativos, creativos y autónomos que proyecten en su ser y hacer los valores humanos y el interés por el bien familiar y social.

Su Visión es, Liderar el proceso educativo en la etapa del preescolar, teniendo como base el fortalecimiento de los principios y valores que fundamentan el crecimiento y la formación de niños y niñas, teniendo en cuenta los procesos cognitivos, emocionales, sociales y culturales; contribuyendo así a un mejor desarrollo de la comunidad con pensamiento crítico, democrático y participativo.

Los valores que se resaltan en esta institución, son:

-AMOR: Sentimiento puro que se percibe, se entrega y se comparte, el cual es el medio para expresar la relación de la persona con Dios y con sus semejantes.

-RESPETO: Base fundamental para una convivencia sana y práctica para todos los miembros de la institución, dentro y fuera de ella.

-SOLIDARIDAD: Es un valor que se fundamenta en la colaboración mutua y por medio del cual se llega a la convivencia, en un ambiente propicio para la formación integral del individuo, lo cual lo transmitirá a su grupo social.

-AUTOESTIMA: Basada en el reconocimiento y la valoración de nuestro ser, de nuestro potencial y de nuestras necesidades reales; es la capacidad de amarnos, respetarnos y confiar en nosotros mismos, creando lazos de amor, respeto y solidaridad.

Estos y quizás más aspectos hacen que se busquen mecanismos para dar soluciones de problemas en esta comunidad, contribución en la mitigación de necesidades no satisfechas y el que se diseñen acciones de trabajo con la comunidad e institución que prestan un servicio en pro de las personas vulneradas de la localidad.

Metodología de la Investigación

Se adelantó una investigación cualitativa en la Casa San Rafael, institución la cual acoge a madres cabeza de familia y a sus hijos. Participaron de cinco (5) Madres cabeza de familia, muestreadas por conveniencia, a quienes se les realizó entrevistas de profundidad biográficas con duración de 45-60 minutos cada una. Se transcribieron las grabaciones de audio y se analizaron desde el modelo de historias de vida.

Enfoque y tipo de Investigación.

El Enfoque es cualitativo, porque busca captar vivencias en el mundo interior de los sujetos, haciendo énfasis en los conocimientos, valores, convivencias, actitudes, aptitudes de una población con métodos más descriptivos que cuantitativos.

Tipo de Investigación.

Investigación Descriptiva: También conocida como la investigación no estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Este nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo.

Teniendo en cuenta lo profundizado por Herrera, A. y Ruiz, J. (2011), quienes ubican las investigaciones y que tienen como propósito general aproximarse a fenómenos sobre los que el grado de conocimiento previo es muy escaso o inexistente, de esta manera, los estudios exploratorios permiten identificar variables relevantes para entender y acercarse al fenómeno y formular hipótesis de posibles relaciones entre ellas. Los estudios descriptivos, por su parte, requieren algún nivel del conocimiento del fenómeno y buscan identificar las características o propiedades del mismo.

Siguiendo con estos autores:

Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno. Pero en ningún momento se pretende establecer la forma de relación entre estas características. En algunos casos los resultados pueden ser usados para predecir, tal y como lo Plantea, Smith, M.L. (1987) quien recoge como criterios definitorios de la investigación cualitativa los siguientes:

-Es un proceso empírico (no una mera especulación, interpretación o reflexión del investigador).

-Estudia cualidades o entidades cualitativas y pretende entenderlas en un contexto particular. Se centra en significados, descripciones y definiciones situándoles en un contexto. Por lo que:

-Busca conocer procesos subjetivos (La investigación cualitativa pretende acceder al significado de las acciones desde la perspectiva del actor, Erickson, 1986).

-Muestra gran sensibilidad al contexto:

-Los datos se interpretan desde un contexto -no generalizaciones-

- Estudia la forma en que los procesos se desenvuelven en tales contextos

-Relaciona lo que quiere estudiar con los contextos que le influyen como fenómeno.

-Al estudiar el hecho en su escena, entiende el experimentado de forma compleja de manera que no se puede anticipar lo suficiente, como para seleccionar uno o varios significados para elaborar un constructo operativizable de manera uniforme, por lo que hace poco énfasis en los protocolos estandarizados de investigación.

-El método, no tiene como función básica garantizar la verdad, sino ser utilizado de forma creativa y a medida de cada situación, por ello, la diversidad de técnicas y estrategias que utiliza. En este orden de ideas se eligieron las siguientes herramientas de investigación.

Herramientas de investigación para la recolección de información:

Entrevista biográfica e Historias de vida.

Entrevista Biográfica: se conoce de forma amplia como una técnica de recolección de información, hace mucho tiempo, la cual ha sido utilizada como un eficaz medio para explorar, registrar, para preservar la memoria y las experiencias de vida de las personas Páramo, P. (2008).

Algunas características de la entrevista biográfica:

- Es una narración contada en primera persona, centrándose en contar algunos acontecimientos y eventos importantes de su vida.
- Esta técnica recoge información valiosa, que puede ser significativa e importante para el investigador.
- Deja ver la relación de las personas con la historia que vivían en su momento tales como: ¿cómo fue su infancia?, ¿de dónde vienen?, lo que han hecho, lo que desean hacer, lo que creían estar haciendo y lo que creen que han hecho con su vida y con las personas amadas por ella.
- Accede a dar a conocer y entender una experiencia, una vivencia y no solamente se reduce a recoger información o datos proporcionados por el entrevistado.
- Esta información recogida tiene validez, independientemente de los posibles omisiones u olvidos, inconsistencias, las ficciones, exageraciones, las falencias en las secuencias cronológicas, puesto que cada uno de lo relatado tiene significado en la vida de esa persona que la ha contado.
- Es un diálogo o conversación más que una entrevista.
- Algunas de las funciones que puede cumplir el documento que fue al principio entrevista biográfica y cuando se hace la interpretación y confrontación teórica pasa a ser Historia de vida, las funciones son:
 - Evalúa y confronta teorías.
 - Propone variables, establece categorías y crea debates de nuevas posturas que hagan mejoren un área de estudio.

- Propende por la comprensión y el entendimiento del lado subjetivo de los procesos por los cuales se desarrolla y se proyecta el ser humano no solamente por lo personal sino por lo institucional.
- Puede servir y promueve la comunicación y el debate entre diferentes contextos, entornos, escenarios y otros sectores sociales.
- Después de la entrevista biográfica se debe realizar lo pertinente a:
- Después de la entrevista escriba sus impresiones generales de la misma. (el lugar, el estado de ánimo del entrevistado, el lenguaje corporal, las interrupciones, la forma en que se desarrolló, entre otros).
- Reproduzca la entrevista lo más ágil posible.
- Si dentro del consentimiento informado esta que después de la entrevista se entregue una copia de la misma y del trabajo que se realice al entrevistado.

Historia de Vida

En lo concerniente con el marco investigativo las historias de vida tocan más que con el valor de generar y dar resultados, tiene como propósito de ayudar a personificar la vida de personas, grupos humanos y comunidades. Con base en lo anterior esta se sitúa en la narración, a partir de allí, Colocándose en camino rigurosos ordenamientos investigativos que, sin dejar de lado aspectos emocionales y propios de los seres humanos, permiten conseguir información, examinar resultados, reconstruir historias de vida y socializar los resultados de tal manera que la persona reconozca sus contextos, entornos, escenarios; para que de esta forma se haga o permita que le realicen un análisis y pueda comprenderse, sensibilizarse, repensar y transformar procesos propios, familiares, colectivos, comunitarios y en general sociales de su realidad colombiana.

Por ende, las historias de vida son una herramienta pertinente y emocionante en el recorrido que amerita el conocimiento y reconocimiento de sí mismo y del otro. Para realizar este proceso el entrevistador biográfico debe poseer una gran sensibilidad por el otro, ser un buen escucha, conocedor del lenguaje verbal y no verbal, un gran articulador de la teoría y la subjetividad; toda esta experticia se va logrando a medida que se va adentrando en este gran camino que está cargado al mismo tiempo de objetividad (investigación) y subjetividad (sensibilidad en reconocer al otro y respetarlo).

Las historias de vida en su inicio no se utilizaron como un instrumento o técnica de investigación es en América Latina es donde se da un mayor desarrollo. Por lo cual en las dos últimas décadas del siglo XX y a lo largo del siglo XXI las historias de vida han tenido un surgimiento, viabilizando trabajos de investigación valiosos en lo concerniente al valor grande que le aporta a las disciplinas de las ciencias sociales y humanas modernas. Duarte, B. R. (2010, p.22).

Según Saltalamacchia, H.R. (1992). Las disciplinas que en ciencias sociales hicieron uso de las técnicas biográficas como son: la Antropología, la Historia, la Psicología y la Sociología; privilegiaban la búsqueda de aquellos aspectos cualitativos considerados raros. La Antropología rescataba mediante su uso un material primario en trance de desaparición, compilando todo lo posible de esa fuente antropológica sin detenerse demasiado en los aspectos de orden teórico implicados en el trabajo. En la historia el uso de este método biográfico marcado por la primacía de biografías de personajes importantes. Y es psicología la disciplina en donde el uso de historias de vida despertó mayor interés el documento biográfico ya que era utilizado para obtener información sobre la estructura, funcionamiento y dinámica de la vida de un individuo. Después esta técnica de la historia de vida la enriqueció a varios estudiosos mediante la aplicación de la teoría y método de ciertas corrientes del psicoanálisis, desde esta perspectiva el uso de las historias de vida del sujeto y/o las reacciones de este ante determinados acontecimientos. El investigador pretendía enriquecer su propia información mediante la experiencia del entrevistado, así como llegar a conocer el peculiar modo de ver que el sujeto había tenido sobre esos acontecimientos. Ese es justamente el sentido que muestra la definición acuñada por otros autores quienes afirmaban que la historia de vida es: ... “es un relato de experiencia individual que revela las acciones de un individuo como actor humano y participante en la vida social” (p. 18).

El método biográfico o de historia de vida está logrando en el momento actual gran valor significativo en el campo de las ciencias sociales. La historia de vida posee por derecho propio, un estatus científico determinado, que resulta de importancia para la investigación de la cultura y el arte. Chárriez, C. M. (2012).

Así mismo, la Historia de Vida, es concebida como lo que concierne a la historia de una vida tal y como el individuo que la ha vivido la cuenta a otra persona en este caso el investigador y que éste o ésta la recoge lo más exactamente posible.

Taylor, S. y Bogdan, R. (2000a). La historia de vida puede concebirse como una autobiografía singular, que se cimienta a través de la entrevista etnográfica, pensándose como entrevista en profundidad y que implica reiterados encuentros y momentos compartidos y que son cara a cara entre investigador y participante.

Las Historias de Vida es una técnica de investigación cualitativa, situada en el marco del llamado método biográfico, cuya esencia vital es el análisis y reproducción de la información obtenida por medio de entrevistas grabadas, que el investigador efectúa a través de los relatos de un sujeto sobre su vida o períodos concretos de la persona, la cual narra o habla de sí misma e igualmente pueden ser relatos u observaciones directas y participantes de los entornos y escenarios en donde interactúa, vive u opiniones extraídos de terceras personas, es decir, relatos y aportaciones realizadas por otras personas sobre el sujeto de la Historia de Vida. Perelló, O. S. (2009). Según el autor “el investigador es sólo el inductor de la narración, su transcriptor y también el encargado de “retocar” el texto para ordenar la información del relato obtenido en las diferentes sesiones de entrevistas” (p. 192).

La historia de vida contiene una descripción de los acontecimientos y experiencias importantes de la vida de una persona o alguna parte principal de ella en las propias palabras del protagonista en la construcción de la historia de vida; el análisis consiste en un proceso de compaginación y reunión de relatos de modo tal que el resultado capte los sentimientos, modos de ver y perspectivas de las personas. Taylor, S. y Bogdan, R. (2000b, p.174).

Por otro lado, Taylor también hace referencia a las reglas que debe tener una historia de vida: debe resultar legible, sin que se hayan atribuido al protagonista cosas que no dijo o cambiado el significado de las palabras repetitivas, pero responde reflejar las pautas expresivas características, construcciones gramaticales y la mala pronunciación.

Otra idea de Taylor que se considera de gran valor es cuando hace referencia a que el investigador tiene también la responsabilidad de establecer controles cruzados sobre la historia de los informantes, pues para controlar las afirmaciones del informante se apelan a diferentes fuentes de datos posibles.

Se indica que indagar en las experiencias de una persona no significa entrar en la intimidad de una persona ya que la información obtenida ha sido extraída de forma consensuada por parte de los dos sin ejercer ningún tipo de coacción ni de presión por ninguna parte. No es una única persona la que muestra su voz y la que la escribe, sino un conjunto (investigador e informante) que se unen en la elaboración del relato creando Historias de Vida propias y vividas.

El análisis de los datos obtenidos supone un proceso de indagación basándose en técnicas de recogida de datos de índole cualitativa. Las principales son las entrevistas y los largos diálogos entre el investigador y el autor del relato donde éste último expone lo más íntimo de él como sentimientos, pensamientos, valores, estados de ánimo, problemáticas, pensamientos, miedos, fobias entre otros. Para que el investigador pueda contextualizar el relato lo más veraz posible de esa persona y sin interferir la subjetividad a la hora de transcribir la Historia por parte del mismo debe ser muy neutro y profesional, puesto que a veces se puede confundir lo que se percibe con lo que realmente es contado y dicho por el narrador; para ello la experticia del investigador debe ser muy buena en su capacidad de escucha, contar con los elementos necesarios como es tener a la mano una grabadora, diario de campo, o videograbadora, para que

luego se transcriba con la mayor veracidad y luego sea corroborado en un escrito que se le entregara al protagonista de la historia de vida, para que sea ella o él quien diga se es fidedigno lo que se escribió y si hay que hacerse cambios al mismo, eso hace parte de la ética y la confiabilidad de la información.

Otro autor que profundiza este tema es Torres, A. (1998a). Quien refiere que de todos los métodos de investigación la historia de vida es quizás la que más accede al investigador a conocer a los seres humanos porque les permite acercarse, ser observado, ser escuchado, interactuar con él y el mundo social en donde se encuentra, permitiéndole conocerlo e incidir para que el investigado también se conozca más, puesto que cuando se le enseña el documento escrito basado en lo que él ha dicho sobre su vida hasta él o ella se puede asombrar de lo escrito.

Este autor dice que la metodología de las historias de vida brinda un marco hermenéutico a través del cual el sentido de la práctica del ser humano se deja ver en los relatos personales y familiares de una forma que da prioridad a las explicaciones individuales de las acciones más que a los métodos que filtran y ordenan las respuestas en categorías conceptuales predeterminadas (p. 37).

Refiere este autor que le da peso a la serie de entrevistas que dan lugar a la construcción de la historia de vida, puesto que se hace lo más fielmente con el entrevistado con ello mostrándole al investigador las formas, sentimientos, pensamientos, experiencias entre otras como un sujeto en particular construye, da sentido y significado a su vida en un entorno y escenario dado.

Torres, A. (1998b, p. 39 y 40) hace referencia, de forma muy precisa, a aspectos muy importantes pues considera que a la historia de vida la conforman cuatro objetivos fundamentales así:

- Captar la totalidad de una experiencia biográfica, totalidad en el tiempo y en el espacio, desde la infancia hasta el presente, desde el yo íntimo a todos cuanto entran en relación significativa con la vida de una persona que incluye las necesidades fisiológicas, la red familiar y las relaciones de amistad, la definición personal, el cambio personal y el cambio de la sociedad ambiental, los momentos críticos y fases tranquilas, la inclusión y la marginación de un individuo en su mundo social circundante.
- Captar la ambigüedad y cambio, lejos de una visión estática e inmóvil de las personas y de un proceso vital lógico y racional, la historia de vida intenta descubrir todos y cada uno de los cambios por lo que a lo largo de su vida va pasando una persona y las ambigüedades, las faltas de lógicas, las dudas, las contradicciones, la vuelta atrás que a lo largo de ella se experimentan.
- Captar la visión subjetiva con lo que a uno mismo se ve así mismo y al mundo, como interpreta su conducta y la de los demás, cómo atribuye méritos e impugnan responsabilidades a sí mismo y a los otros. Esta visión subjetiva revela la negociación que toda vida requiere entre las tendencias expresivas de la persona y las exigencias de racionalidad para acomodarse al mundo exterior.
- Descubrir las claves de la interpretación de no pocos fenómenos sociales de ámbito general e histórico que solo encuentra explicación adecuada a través de la experiencia personal de los individuos concretos.

La historia de vida se puede realizar basada en un documento escrito por el mismo individuo (como una autobiografía, unas memorias, un diario, entre otros). Según Torres, A. (1998c). la base de la naturaleza humana gira alrededor de lo social y lo cultural dando lugar a

una relación dialéctica entre tendencias expresivas; donde los actos expresan alegría, bienestar, intranquilidad, entre otros y, las exigencias racionales que muestran el mundo exterior y real de los individuos. Es por ello que la historia de vida indaga y busca expresar la relación dialéctica, donde la negociación de vida gira alrededor de aspiraciones, sueños, experiencia, vivencia, posibilidades, ideal y realidad; entre creación y aceptación, por estas razones la información obtenida en las entrevistas, u otros datos son derivados de la vida cotidiana, del sentido común, de los diálogos, conversaciones, narrativas explicadas por el indagado y reconstrucciones que la persona realiza para vivir y sobrevivir el día a día.

Así mismo, solo captando los procesos y los métodos de cómo los sujetos cautivan y construyen la vida social, se puede entender el significado del individuo que las cosas poseen para estos. Es desde este sentido que la historia de vida, al buscar significados individuales, adopta un diseño para interpretar realidades y significados más que de encontrar causalidades.

Por ende, cuando se construye una historia de vida de una persona se inicia con un conjunto de claridades, criterios, aprendizajes previos e hipotéticos que deben estar clarificados en la mente del investigador.

Ahora bien, el autor refiere cómo realizar la “construcción de la historia de vida y dice que ésta no es otra cosa que la reconstrucción y recreación en forma de descripción densa de una experiencia humana. Tal como tal, por consiguiente, se asemeja y sigue fundamentalmente las fases y los pasos de una entrevista en profundidad normal” (p. 43).

Desde otras miradas y articulándose con lo anterior, la historia de vida es una técnica en la investigación Cualitativa de las ciencias sociales, la cual se instaura en un medio de primera impresión, para el conocimiento de algunos hechos de los seres humanos que dicen lo que son,

también porque facilita la comprensión acerca de la correspondencia de la subjetividad con los establecimientos sociales, sus imaginarios y representaciones imaginarias o representativas.

Según Barreto Juanita y Puyana Yolanda. (1996) “La historia de vida contiene al mismo tiempo riqueza y limitaciones como técnica de investigación. Riqueza porque confluyen en el relato todo tipo de experiencias, sentimientos e interpretaciones que el sujeto hace de su vida social, una realidad que es por naturaleza multidimensional. Limitaciones porque lleva el riesgo de la subjetividad del entrevistador, al realizar transferencias o proyecciones de sus propias vivencias en el relato del entrevistado” (p. 184) También la historia de vida permite traducir la cotidianidad en palabras, gestos, símbolos, anécdotas, relatos, y constituye una expresión de la permanente interacción entre la historia personal y la historia social; con lo cual permite conocerse muchos aspectos como son: de dónde viene la persona, como piensa, que siente, como se expresa con ello contribuyendo a ahonda en su ser para que con ello se pueda entender los requerimientos que tiene para que de esta manera se apoye, se optimice, se potencie o simplemente se sienta escuchada y tenida en cuenta en su ser y autorrealización como ser humano que da vida y por ende que le da sentido a su vida y a la de los seres con los que interactúa, como ha sido los aportados que las madres de la Casa San Rafael han mostrado durante las entrevistas que se han hecho con ellas.

La población

Las familias que conforman la comunidad Jardín Infantil y Guardería San Rafael son en un 40% nucleares y funcionales y un 60% familias separadas y/o madres solteras, de nacionalidad colombiana y religión católica y cristiana.

El nivel educativo alcanzado por los padres es de un 10% Básica Primaria; 40% Básica Secundaria; 20% Técnicos Profesionales y 30% Nivel Profesional, viven a los alrededores del

jardín. Su estratificación económica en promedio es 1 a 5 los padres de familia y acudientes son responsables y comprometidos con las actividades programadas por la institución, mostrando una participación activa en los talleres, seminarios, escuela de padres y socialización de los avances de sus hijos.

La población está constituida por el grupo de las 42 Madres solteras cabeza de familia; hace dos años no se trabaja con adolescentes, porque el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar las acoge y les brinda el servicio (hogares para esta población) que les prestaba esta institución, justificándose con la ley 1098 de infancia y adolescencia. Entonces ahora disminuyó la población de Madres solteras cabeza de hogar. Este trabajo se empezó con un grupo de 18 Mujeres cabeza de familia, luego se fue depurando el grupo, porque algunas mujeres no pudieron seguir asistiendo a los encuentros, otras consiguieron trabajos, otras tuvieron su hijo y otras no quisieron continuar por razones personales.

La muestra está conformada por cinco (5) Mujeres cabeza de familia cada una de ellas con su hijo e hija.

Resultados de la Investigación.

A partir de un grupo de cinco (5) mujeres cabeza de familia, acogidas en la Casa San Rafael, con las cuales se realizaron las historias de vida desde una metodología predominantemente cualitativa. El grupo final se conformó con aquellas mujeres por su disponibilidad y continuidad en los encuentros anteriores. La tabla muestra los datos demográficos y específicos de estas mujeres elegidas:

Mujeres	Procedencia	Edad de la madre	Escolaridad	Número de hijos	Género de la prole	Edad de la prole	Lugares donde estuvieron antes de la Casa San Rafael
M1	Caldas Manizales	30	Bachiller	1	Masculino	4 años	Llegó a Bogotá y vivía con una hermana.
M2	Cundinamarca Bogotá	34	Décimo	1	Femenino	11 meses	Familia
M3	Córdoba Loricá	24	Bachiller y Auxiliar de enfermería	2	Masculino	4 años 1 año	Familia
M4	Cundinamarca Bogotá	24	Bachiller	1	Femenino	2 años	ICBF
M5	Puerto Parra.(Santander)	22	Bachiller y estudiante técnico.	1	Femenino	8 años	Viene de donde una tía materna.

Cuadro 1. Datos demográficos

Historias de vida de mujeres cabeza de familia de la Casa San Rafael.

Estas cinco (5) historias de vida, contadas por Mujeres cabeza de familia de la Casa San Rafael que está ubicada en la localidad de Engativá; cuentan sus vidas de una manera voluntaria, sin ningún tipo de presión por parte de la Casa San Rafael y la Universidad Libre con disposición franca, espontánea, desnudando su esencia y dejándose ver como son. La lógica que le dio a estas historias de vida tienen directrices de cómo fueron y son vividas algunas etapas del desarrollo humano, también procesos que como seres humanos se tienen y se desarrollan y todas

aquellas vivencias del día a día de ellas, sus hijos (as) y familias. Para mantener la privacidad y a sugerencias de las participantes, los nombres y apellidos propios y de sus familias han sido cambiados, son ficticios y algunos sugeridos por ellas mismas; lo demás tiene la confiabilidad, veracidad y realidad de cada una de las Mujeres cabeza de familia.

Ahora bien, con base en las historias de vida se construyó un análisis referido a las características del vínculo afectivo que subyace en las mismas. Se presenta a continuación una sola historia de vida, las otras se ubicarán en el aparte de los anexos.

MUJER 1.

Entre la violencia abrupta y el Renacer...

Nací el 19 de junio de 1984, tengo 30 años nací en Manizales Caldas, en la Clínica Manizales. Mis padres Carlos Ortiz (nombres y apellidos cambiados) y Gloria López C (fallecida) los dos nacieron en Manizales. Me bautizaron al año de haber nacido. Mis padrinos fueron mis abuelos paternos: Isaac Ortiz y Margarita Pérez de Aguadas, Caldas. Mis primeros cinco años, los pasé en la casa. Jugábamos con mis primos. Me considero una persona un poco ansiosa e intranquila porque siempre me he sentido insegura de mí y de mis capacidades, pues creo que mis hermanos han tenido mucha más suerte en la vida que yo. Porque, a pesar de que he sido muy trabajadora, siempre he trabajado para tener lo que necesito, pero no he sido afortunada. Me han pasado cosas muy fuertes que a nadie se las deseo.

INFANCIA: Mi infancia creo que fue tranquila. Pero, de los 9 años en adelante fue muy dura. Mi madre casi no permanecía con nosotros sino más que todo estaba en el hospital. Mi hermana mayor nos crio hasta que ella terminó su bachillerato. Luego tuvo que viajar a Bogotá, porque quería seguir estudiando, una tía y el esposo le ayudaron y con el Icetex pudo terminar la universidad.

A mí me gustaba mucho de mi infancia era, que por ejemplo que mi papá y todos éramos muy unidos. Mi papá llegaba y se ponía a jugar con nosotros. Nos gustaba mucho deslizarnos por los cafetales en costales. Nos llenábamos mucho de tierra y de todo por los rodaderos de los cafetales: ¡me fascinaba! Mi mamá nos regañaba porque ensuciábamos mucho la ropa y nos ponía a lavarla, porque la dejábamos muy sucia y con mucha tierra en la cola de los pantalones. Jugábamos hasta las 6 de la tarde.

Entonces casi siempre mi mamá nos ponía a lavar la ropa en la noche o al otro día y todo eso, pero pues no decíamos nada, sino que éramos muy unidos en ese sentido, pero nos regañaban, nos regañaba, sí, pero nunca pues así bruscamente no. Mi papá sí cuando le sacábamos la piedra de resto éramos bien, ¿y qué más? Nos reuníamos mucho con la familia los fines de semana. Nos íbamos a jugar con los primos; a mí me gustaba mucho, eso era muy chévere, porque éramos todos y jugamos al “escondite”, “la lleva” y nos gustaba también a “papá y mamá”, entonces ese es el juego pues de las fincas y ya, pero nunca nos pasábamos de ahí, si me entiende cierto, o sea solo jugábamos normal, los picos en la mejilla y todo eso; y los hijos eran los muñecos, a veces teníamos de a tres o de a dos, entonces ahora que hemos crecido siempre recordamos mucho esas cosas, pero más que todo eso, eso siempre era así como hasta los 10 años aproximadamente que yo recuerde.

A mí lo que más me marcó era eso sí, que, por ejemplo, yo andaba mucho con mis primos, eso era lo que más nos gustaba hacer, cierto y pues eso fue lo que más me marco así de mi infancia el jugar y compartir como niños y niñas con mis hermanos y primos, sí.

Y en lo negativo era pues que mi familia peleaba mucho, entre hermanos y eso, a mí no me gustaba, y uno a veces decía, pero por qué mi mamá esta brava con él o con ella, o sea si me entiende, pero nunca sabíamos las razones. Peleábamos con mis primos y las peleas eran de palabra. Solo verbalmente, pero así físicamente no, porque eran peleas pasajeras y no se guardaba rencor como era en el caso de los adultos porque a veces mis papás peleaban y duraban días sin hablarse o se peleaban con los familiares grandes y pasaba lo mismo, por eso es que a los niños no hay que enseñarlos a ser rencorosos ni agresivos con los padres ni con nadie.

Recuerdo que los juegos que practicábamos más que todo y fuera de los había dicho, era también el fútbol, sí. Todos nos metimos a una escuela pequeña donde iba todo el que quisiera, y también nos metimos a una escuela de fútbol. Yo era la delantera con una amiga. Me encantaba estar siempre en este juego. Por eso es que digo que lo que yo más hice en mi infancia o casi lo que más me acuerdo de mi infancia era pues como nos lo pasábamos jugando todo el tiempo y que estos eran los juegos que más jugábamos por eso los considero los más importantes y por eso los resalto; Pero, en primer lugar, para mi hermano, fue el futbol, él jugaba muy bien y también se ganó medallas. Él hacía de delantero o goleador a él le gustaba se podría decir los puestos principales de un juego de futbol, o sea él tuvo dos fases en el fútbol, uno de jugar futbol por jugar y otro como deportista como diría, -de jugador de futbol y haciendo parte de un grupo de futbol y fuera de eso iba a campeonatos de futbol del pueblo; una de las cosas que a él no le gustaba pues era ser arquero. A mi hermano nunca le gustaba tapar. Mi hermano era muy alegre, él era el que nos invitaba a las fiestas de los amigos de él. ¡Íbamos a bailar! A mí me gustaba mucho bailar. Me hacía sentir bien, activa, en movimiento constante. En si mi infancia fue bonita porque éramos unidos con todos en la familia, compartíamos como hermanos, jugábamos hartísimo y estuvimos con mis papás hasta que ya cada uno decidió qué hacer con su vida, pero en sí la infancia debe traer buenos recuerdos y no tristes recuerdos, porque me parece a mí que cuando uno ya es mamá quizás si su infancia fue triste, no hay que hacérseles lo mismo a los hijos, sino felices, me entiende, aunque eso no es igual ni en pensar ni actuar para todas las personas, si me entiende?

ADOLESCENCIA: Recuerdo que ya las cosas fueron diferentes. Le decían a uno que tenía que ser más responsable, hacer mejor los oficios, estudiar y ganar los años de estudio. Era la hora de uno ser más grande y más maduro. Siempre éramos del colegio a la casa. Yo era muy

poco amiguera: en la casa vivía cerca una muchacha que era mi mejor amiga. Y me la pasaba jugando con ella. Mi mamá me protegía mucho. Sin embargo, ella sufría de unas crisis, las crisis de mi mamá eran seguidas y cada vez más fuertes. Sufría de la cabeza, por eso era que ella no mantenía mucho en la casa. Cuando hacía preguntas de que ella donde estaba o qué estaba haciendo me decían que estaba enferma y ya. Nunca supe, a ciencia cierta, de qué era que estaba enferma. La sacaban de la casa para otra parte. Creo que por esas cosas era que a mí me iba muy mal en el colegio. Porque me hacía falta que me dijeran la verdad y que me contestaran las preguntas del porqué de la ausencia y la enfermedad de mi mamá. Así fuera solamente para saberlo. Quizás uno no hubiera podido hacer gran cosa por ella, por ser aun no mayor y poco educada y poco conocedora de las cosas que les pasa a los papás. Cuando nació mi hermano dos años y medio menor que yo, luego cuando paso el tiempo y él creció íbamos al colegio juntos, pero él decía que él se iba solo con otro amigo y así bajábamos algunas veces juntos o a veces nos íbamos juntos para el colegio y cuando fuimos creciendo nos alejábamos más, porque cada uno tenía sus amistades; él por su lado y yo por el mío. Mi hermano, era muy buen estudiante, pero yo no. Entonces, me ponía a reforzar lo que me habían enseñado ese día o en ese tiempo en el colegio y no se me quedaba nada en esa cabeza. Él ganaba el año y yo perdía. Yo perdí cinco años. Me decían que yo no servía para el estudio, que se me olvidaban las cosas y que yo no era buena para eso. Pero los repetí todos y por fin los pasaba. Por eso fue que mi hermano me alcanzó. Nos pusieron en el mismo salón, pero era muy duro. A él no le gustaba como era yo y a mí no me gustaba que me hiciera quedar mal, para el quedar bien.

Mi hermano salía mucho y yo no. Mis papás decían que por ser mujer tenía que estarme en la casa haciendo oficios y estudiando. Mi papá mercaba cada ocho días, por eso era que el salía temprano a hacer eso y llegaba con todo el mercado y teníamos que organizarlo. Yo era

muy juiciosa y ayudaba pues casi en todo lo que me dijeran de oficios de la casa; pero en ocasiones me pegaban por no barrer o cocinar o se me olvidaba hacer las cosas, por eso es que yo digo que he sido y soy muy desmemoriada. Se puede decir que siempre me ha pasado eso es como asunto de la familia, porque fíjese que mi mamá era enferma de la cabeza, no de lo mismo mío, pero era enferma. Por eso es que a veces me da miedo que yo o mi hijo herede la enfermedad de ella, aunque ya se haya muerto eso debe uno nacer con algo de eso, ¿cierto?

Podría decir que uno ser adolescente es como ir creciendo no, pero que también uno debe enfrentar otras cosas, vivir nuevas experiencias y ya uno debe asumir más tareas, eso quiere decir que se debe volver más responsable, si porque ya uno debe en algunas cosas remplazar a la mamá en la casa y eso es más de nosotras las mujeres, por eso es que nosotros sufrimos más por todo, y el hombre sufre menos. Pero a ellos les toca trabajar más duro, claro que ellos son fuertes, pero ya terminan sus horas de trabajo y no es que daban seguir pensando en que tienen que hacer muchas cosas más, como a nosotras las mujeres con el trabajo de la casa. No puedo decir que fui completamente dichosa sí, y que mi adolescencia fue feliz porque todo era más que todo estudio, oficios y pasármelo casi todo el tiempo con mi mamá; creo que ella nos sobreprotegió mucho, por lo menos a mí. Recuerdo que en este tiempo también hacíamos fiestas de cumpleaños y eso nos divertía mucho.

ADULTEZ: De los primeros años de mi adultez, recuerdo que mi papá me pegaba duro. Pero le pegaba peor a mi hermano. Eso me dolía mucho y no sabía cómo defenderlo o ayudarlo. En ese tiempo los hijos casi que éramos propiedad de los papás. Por eso fue que mi hermana a los 20 años se fue de la casa. Se fue para Bogotá en donde una tía mía, por parte de mi mamá. A ella le dieron universidad. Ella sí aprovechó la ciudad. Mi hermana Juana es hija de mi mamá, pero no de mi papá. Terminó sus estudios en Bogotá y desde ahí vive aquí. Ella dice que fue muy

duro, que le ha tocado durísimo enfrentar la vida y sola, pero que valió la pena, porque mi mamá solo la podía apoyar moralmente nada más, por eso creo que mi mamá lloraba mucho, por la ausencia de mi hermana; luego mi papá empezó a discutir mucho con mi mamá, por una señora que iba mucho a la casa; mi mamá le decía a él que él tenía algo con ella y no sé si a ciencia cierta tenían algo con él, pero lo que sí sé, es que desde este tiempo y acontecimiento, todo se volvió un caos.

Yo no me iba tranquila a estudiar porque, él le empezó a pegar a mi mamá por lo que fuera así solo fuera por un reclamo que ella vio o escuchó. Una vez vio mi mamá unos condones en su costal donde echaba el café y desde ahí le dijo que no lo quería más, que ya estaba cansada de que le fuera infiel. Ya con todas estas cosas todo comenzó a cambiar, ya era diferente, ya nada fue igual ni en la casa ni con mis hermanos. Luego cuando nos quedamos mi hermano y yo, solos con mi papá, eso fue muy duro. Mi papá nos cocinaba y a mí me pegaba por todo, luego aprendí a cocinar y a hacer las cosas de la casa, mientras mi madre que ahora ya sí sabía yo, de que enfermedad sufría, porque ya me había enterado leyendo unos papeles del hospital, ella tenía esquizofrenia. Eso es una enfermedad mental, pues ella tenía que ir mucho a controles médicos, luego yo iba con ella. Pero mi vida seguía transcurriendo y yo continuaba jugando mucho con mis primos cuando ella estaba en la casa, y también me dejaba jugar con mis amiguitos de la otra finca y luego salía con mis amiguitas y salía arto a caminar con mi mamá, mejor dicho, me la pasaba mucho con ella.

Por todas estas razones yo me volví muy insegura, sentía miedo y angustia por todo e incluso yo tenía miedo de tener novio y que me hicieran lo mismo que mi papá le hacía a mi mamá. Entonces yo más bien me dediqué a escribir mensajes, canciones y las guardaba y salía una canción nueva y yo la copiaba si, estas canciones eran más que todas canciones de:

vallenato, salsa, merengue y música popular. Y les hacía cartas a las personas que me pedían que les ayudara para conquistar a o para que se cuadraran, mejor dicho, a ser novios. Yo me enamoré perdidamente de un man, si de un hombre, yo pensé que no solamente yo lo quería, sino que el también sentía algo por mí. Pero me equivoqué porque él se casó y yo sufrí mucho por él. Es duro estar enamorada de un hombre que tiene novia y que se casa con ella y que ni siquiera uno puede tener la ilusión de que algún día él se fije en uno, porque ya así casado sí, no vale la pena.

Fue duro de verdad, pasaron diez años y eso era terrible y no me pasaba y -más encima, me rechazaban por ser gorda e insegura, -y por eso prefería no salir de la casa, me mantenía con una amiga llamada Andrea y luego mi mamá se murió y yo seguí en la otra casa con mi papá y mi hermano, luego yo me fui con todo, los dejé sin nada, para que empezaran de nuevo a conseguir las cosas de la casa.

Me daba miedo estar ahí, luego pasaron dos años y me vine para Bogotá con mi hermana, pero no era lo que yo estaba pensando; empezamos a trabajar, pero la empresa se acabó. Y luego tuve un novio casado. Duramos diez meses. Fue muy lindo conmigo, pero no más y un día decidimos que todo se acabaría. Luego me puse a trabajar en el Bonice. Era un trabajo pesado y de muchas horas de estar en la calle y era riesgoso; porque uno se encontraba con todo tipo de personas y peligros y una vez que venía del sitio que me hacía a trabajar, pues cuando salía tarde un tipo, un man de por allá se vino detrás mío y pasó lo de mi hijo, él me cogió a la fuerza y me hizo eso, usted ya sabe, eso que nos hacen a nosotros las mujeres y es algo de lo que no quiero hablar ni recordar porque es muy doloroso y sucio; eso no era lo que esperaba que me pasara, porque no he sido una persona así que digamos mala, buscadora de problemas o demás cosas y que uno podría decir que paso eso porque uno lo busco. Pero igual no todo es malo, tuve a mi

hijo y me encontré con esta Casa San Rafael y doy gracias a Dios porque existe y porque de él depende todo mi existir y mi ser. Y ahora trabajo para mí y mi hijo; y que no me puedo quedar en que como me pasó eso, no voy a salir a trabajar, sino que, todo lo contrario, tengo que trabajar para poder salir adelante con mi hijo porque como se dice él no tiene papá lo que tiene es mamá y la familia mía.

Y a medida que ha pasado la vida mi hermana tuvo un hijo hermoso y ella me visita cuando puede, porque pues ella tiene todos los días tiene que trabajar y ni le queda tiempo, pero me llama cada ocho días. Mi hermana, es ingeniera de sistemas, ella es una persona muy dedicada y echada para adelante, es muy segura y decidida. Hace las cosas con sacrificio y amor; ahora es casada y tiene un hijo.

Mi hermano pues es muy trabajador y echado palante, pero por la enfermedad que tiene entra en crisis y como también es muy de mal genio o porque se le dice las cosas malas que hace y se le demuestra con hechos, se pone más bravo; y pues yo con mi hijo estamos muy bien por mi hijo hago lo que sea, porque a él lo adora.

A mi hermano le ha tocado muy duro en todo, pues ha lavado caballos, arreglar las pesebreras, cuidar los animales, por eso él no podía jugar mucho y él fue creciendo con ese rencor y eso a mí me molestaba mucho, por todas estas cosas ninguno de nosotros queríamos quedarnos en la finca, pues es duro y eso no es lo que esperábamos. Siempre quisimos y anhelamos tener una casa propia y vivir mejor para que mi madre viviera mejor sin preocupaciones y todos nos haríamos cargo de ella. Pensábamos mucho en mi papá, pues queríamos ayudarnos todos para salir adelante, pero nada de eso fue posible, mi hermana era la única que podía ayudarnos a todos nosotros, pero -nunca se pudo hacer económicamente sino moralmente, pero yo trataba de estar con ella lo mejor que pudiera y el mayor tiempo posible; mi

hermano era distante y ya no permanecía con nosotros y así fue que yo me fui sintiendo cada vez más sola, mis amigas salieron adelante, se casaron y otras estudiaron y ya trabajan. Ahora pienso que todo esto ha sido para el bien de cada uno de nosotros y nosotras, quizás las cosas pasan así sean duras por algo cierto. Lo que sé a certeza, es que crecimos así, los dos más juntos que con mi hermana, o sea con mi hermana si hemos sido bien, también tuvimos muchos roces y todo, pero nunca para ponernos bravas y dejarnos de hablar por un tiempo no, casi siempre hemos tenido con mi hermana una buena comunicación y pues hay que entender que ahora ya somos adultas y cada una con su familia y sus cosas; pues usted entiende cierto, -quiero decir que somos más grandes, hemos crecido y mejorado y -principalmente en la comunicación, más que todo desde que yo me vine a vivir a Bogotá, nos hemos vuelto más comunicativas con ella, porque ya los hijos de las dos quiere estar juntos, compartir y porque nosotras nos gusta hablar de ellos y de cómo nos va.

SER MADRE: Pues ser mujer en este momento es muy duro. Y ser mamá, también.

Pero ser mujer pues a uno le toca todo el peso de las cosas. Todo el proceso lo debe desarrollarlo nosotras las mujeres. Más cuando uno es madre soltera y más cuando fue de algo sucio y malo como me pasó a mí. Porque ha sido muy duro, pues yo nunca pensé que esto me iba tocar sola, o sea yo siempre quería casarme, como mi mamá y mi papá querían y yo también. A mí me gustaba el matrimonio: siempre me ha gustado. Después de todo lo que me ha pasado la verdad no sé, quiero seguir sola, o lo que Dios disponga. En este momento mi hijo es mi todo. No he vuelto a sentir nada por nadie. Sólo me dediqué a mi hijo y como mujer pues a veces es muy duro porque uno quiere tener también a alguien. Como un afecto, eso es lo que yo pienso y que a veces me hace falta, pues porque mis papás poco afectos con nosotros tuvieron. Ellos eran muy distantes y todo eso, pues igual como les tocó a ellos, y yo como que el cariño se lo quiero dar a

mi hijo y es que a veces siento que es muy poquito, pues o sea yo para él y quiero darle siempre lo mejor, no fallarle y todo eso. Por eso es que digo que es muy duro, porque uno también es ser humano y uno se equivoca. Pero uno trata de que los errores no sean tan frecuentes.

Ser mamá me ha parecido una tarea muy dura. Somos únicamente dos: él y yo. Y pues, sí él es un hombrecito. Aún es un niño muy pequeño y le falta mucho que vivir y me da como miedo que a él le toque duro como a mí me ha tocado. No quisiera que sufriera o fuera a tener penas de amor, desilusiones, males como a muchas personas les ha pasado.

Relación y vínculo afectivo madre e hijo: A mí me gustaba que me manifestaran el afecto, desde muy pequeñita me decían que yo era muy tierna y dulce. Cambié de grande (jajaja) Casi siempre me expresaron el afecto y los sentimientos con hablarme o sea con las palabras. Pero era duro porque no me dieron un abrazo y pues a quien no le hubiera gustado haber crecido recordando y viviendo rodeado de abrazos y cosas como que a uno lo hacen sentir importante y querido sí. Todas estas cosas son las que más recuerdo de mi infancia y añoro volver a ser esa niña que no hacía sino jugar y no pensar en nada, ni preocuparse por lo que pasaba con los adultos; porque yo he aprendido -que en las ciudades la vida no es tan fácil, que -vivir es difícil y que hay personas malas que lo único que buscan es hacerle daño a la persona que sea sin pensar que sea pequeña, grande, adulta, vieja, ¿si me entiende? eso sí me pone triste. Crece uno para enfrentarse a todos los peligros de la calle, de las personas malas y del trabajo pesado y poco valorado.

Recuerdo que en mi infancia se decía que el afecto se daba y se recibía y se me viene en la mente cómo era que recibíamos el afecto y como era manifestado el cariño, el afecto por mis padres y es que el afecto es muy importante creo yo, demostrarlo, decirlo y no cuando uno está

grande sino desde muy pequeño hay que darlo y recibirlo, porque uno se siente bien cuando es querido y tenido en cuenta a quién no le gusta eso. Por ejemplo, yo le decía a mi mamá: “mami, usted porque no me da un abrazo o papá, usted si me entiende. Entonces ellos decían que sí, que, si nos daban abrazos, pero no como uno quisiera, sino cogerle un momentico la mano y ya. Para mí eso casi no es nada. Porque usted sabe que un abrazo es algo agradable y que genera agrado para quien lo recibe y lo da; claro que no con todo el mundo uno se puede estar abrazando, ni dejarse abrazar de extraños menos sí es meloso y abusivo. Yo por ejemplo soy muy fría, poco me gusta que me den abrazos y besos y tampoco darlos, pues en si a mí no me gusta que me estén ahí y que me abracen, o sea a mí me da como o sea no me gusta y así eran ellos, si me entiende. Entonces alguien me va abrazar, así sea de mi familia y no me gusta, que me cojan así, ni que me aprieten y mucho menos que sean bruscos y melosos definitivamente esas cosas no van conmigo.

Yo, le manifiesto mi amor y afecto a mi hijo de todas las maneras habidas y por haber, pero principalmente y él sabe que yo juego con él, juego varios juegos, pero más que todo el fútbol, a veces me pongo a jugar con él con -carritos, con muñecos y pues cuando yo lo abrazo pues siento como un calor y eso nunca me había pasado con nadie, nunca me imaginé como es sentir eso de verdad, pero con mi hijo si lo siento, o sea siento un calor, como una emoción y amor muy grande, no sé cómo describirlo exactamente; es muy -diferente a lo que yo siento con otras personas que me tocan. Ese calor lo describo como algo muy bonito, eso es como si alguien estuviera ahí conmigo y me estuviera escuchando, si me entiende, o sea siento algo muy bonito, o sea muy especial y entonces yo lo abrazo más que todo por la noche y quiero que él esté ahí como que no me suelte. Yo le doy picos por todo lado, así por las manitos, por los piecitos, más que todo por los piecitos, es que son muy lindos y tiernitos. Lo apapucho, pero a él no le gusta que lo apapuchen fuerte se enoja, cuando lo hacen y también creo que porque a mí nunca me

gusto esos abrazos tan fuertes y mal intencionados. Él y yo, creo que nos parecemos mucho y que él sintió todo eso desde la barriga mía, pues cuando yo estaba así y todo eso no me gustaba nada, porque usted sabe cuáles fueron las condiciones, por las cuales yo quede embarazada, si, usted entiende que es un tema del cual no me gusta hablar y si lo hago me pongo mal.

Y Yo, creo que lo mismo que yo siento, o sea como ese rechazo, de que no me toque; me quedo en especial desde ese día que me sucedió eso tan feo. Pues el si quiere que lo estén cogiendo y todo, pero ya cuando él no quiere dice ya no más y si le insiste él se pone bravo y brusco con quien sea; o sea yo creo que es muy maluco que siempre sea así, pero así somos las personas y todos reaccionamos de diferente forma y manifestamos el afecto también de maneras diferentes y más eso sucede en unas personas que a otras, eso creo yo que hay personas que a uno les cae bien y que también lo hacen sentir bien, eso es como el grado de confianza y afecto que uno puede dar y como eso mismo se lo dan a uno.

La madre como agente formativo: Eso de ser una madre que forma a su hijo también es duro y más cuando a veces uno tiene que trabajar afuera y varias horas pues cuando los trabajos han sido de mucho tiempo fuera y de no poder estar con mi hijo, eso no es bueno; él se me ha enfermado, porque eso no es lo mismo que se lo cuiden a uno cuidarlo una misma hacerlo; por eso cometí errores al principio porque yo pensaba que lo -primero era que tenía que trabajar para que no le faltara nada a él, entonces él se me enfermo y pues yo lo hospitalice y en un hospital donde era lejos y fuera de eso sin minutos, para llamar al patrón para avisarle, pues eso era horrible; el señor al que yo en ese entonces le trabajaba se puso bravo y me dijo que por lo menos lo llamara, que todo eso y yo le dije, no es que a mí no me guste trabajar, sino que se me enfermo mi hijo y que podía hacer, pues llevarlo al hospital y ahí me lo dejaron y entonces él me dijo no es que a mí no me guste su trabajo, pero no la puedo tener así en esas condiciones y me

echó. Creo que eso no era el hecho de echarme y ya; las personas deben ser conscientes y saber que, si uno es papá y mamá, pues le toca así, es por eso que digo que las personas deben ser consideradas y pensar, que es un hijo el que está enfermo en un hospital y que quien debe estar con él es la mamá y de que está bebé. Pues así pequeño necesita que la mamá está allí con él; por eso es que digo que las cosas no son así, pero lastimosamente cuando hay personas como ese señor nadie se puede enfermarse, ni dejar ni un solo día de ir al trabajo y si se enferma o falta un solo día lo van echando y ya.

Cuando siento mucha presión yo me pongo estresada. Empieza a dolerme el estómago y a veces como y no me pasa la comida. Como a la fuerza, porque me estreso y angustio mucho. Y a veces regaño muy fuerte a mi hijo. Lo gritó y le pegó, porque es que él es muy desobediente, pero recapacito y le pido perdón, le digo hijo perdóname, es que tú tienes la culpa de que yo me ponga así, es que a usted no le gusta hacer caso y eso le pasa, por eso, tampoco le gusta hacer las tareas solo o cuando le dicen que las haga y cuando llego del trabajo no ha hecho tareas y pues yo me molesto mucho, porque llego cansada. Por otro lado, me hace sentir mal pues porque yo tengo que pensar que no puedo estar acá todo el tiempo, ni voy a estar acá toda la vida con él, que tengo que irme a trabajar fuera de aquí, o sea yo trato de pensar que mi hijo al salir yo -de aquí, él va a hacer las tareas, que va a estar juicioso y que cuando al otro día lo deje en el jardín la profesora no me vaya a dar quejas que él no hace las tareas o que se porta mal y que tiene mal comportamiento.

Y pues si yo corrijo a mi hijo, a veces cuando se pone muy cansón y no me hace caso me molesto, pero yo prefiero no pegarle y salgo de la pieza, o él se queda bravo en la pieza, o sale llorando por el corredor, pero yo no le paro bolas, o sea yo trato de que él se calme y ya después le digo pero porque hace eso, o sea yo le digo por qué por qué hace eso, entonces el me mira, y el

trata de decirme con la mirada que eso estaba mal hecho, o a veces me hago la boba y empiezo hacer otras cosas, por ejemplo hablar de otra cosa, cuando empieza así ya y él entiende que yo no voy a estar junto a él, y el no hacer las tareas, trae sus consecuencias y castigos, y entonces él se da cuenta que hay que hacer tareas y todo eso. No es fácil formar a un hijo. Porque es que ellos van creciendo y ya se van alejando de uno, ellos se vuelven desobedientes y es como si no les importara verlo bravo a uno y por eso es que uno debe quererlos mucho, pero también corregirlos, para que ellos vean y diferencien, que uno es la mamá y no cualquier persona.

Ser mujer: No sé qué es más difícil: decir o pensar como me veo como mujer o como madre soltera cabeza de familia, ambas no son fáciles. Me ha tocado luchar mucho, porque es que a mí me han pasado muchas cosas de las que no quiero hablar, me han hecho mucho daño, porque soy fuerte de verdad, porque si fuera otra, yo ya hubiera dejado todo tirado, yo hubiera dicho yo ya no quiero seguir más, pero no, yo tengo que seguir, o sea yo sé que tengo que seguir, aunque a veces no quiera más, pero yo tengo que seguir y lo estoy haciendo.

No, he conseguido otro trabajo diferente al trabajo en casas de familia, aunque en un trabajo dure un año y medio en una casa donde una señora que tenía cáncer, todo era muy duro y entonces comencé a darme cuenta que yo ya no podía estar ahí, porque era muy duro aunque económicamente, no era malo, entonces yo me dije: yo me tengo que conseguir otro trabajo y renuncie y me quedé ahora sin trabajo y he durado dos semanas sin trabajo, pero pues ya después vino una señora que la habían operado y que por favor fuera ayudarle a hacer todo lo pesado y todo eso, pero como he estado muy enferma, he tenido gripa, he estado en la cama, y no he podido ir a trabajar y ya pues en este momento voy para un mes sin trabajo. Pienso en la otra semana volver a hablar con la señora para ver si aún me necesita e ir allá, mientras que consigo algo menos pesado. Yo no cobro casi por días, sino que me pagan cada mes, pero si yo

necesito, ellas me dan, si, por ejemplo, yo le digo, ay yo necesito esta semana para las onces de mi hijo, ellas me dan \$50. 000 pesos y me van descontando, pero casi siempre mi pago es mensual.

En todos mis trabajos me preguntan siempre que, si tengo salud, que, si me atienden un médico, o sea eso siempre le preguntan antes de entrar a un trabajo, que, si tengo EPS y pues yo le digo, si la tengo y es Compensar. Quien me tiene es mi hermana, pero yo tengo que decir que soy yo, porque supuestamente soy yo la que estoy pagando. No me pagan un sueldo integral ellos solo me pagan las cuatro horas de trabajo así y no más si me entiende. Lo que pasa es que yo soy muy lenta para hacer las cosas y me gusta hacerlas bien entonces yo no cobro si me entiende yo no cobro más, igual ahí me tienen a mi hijo y todo eso, o sea cuando está enfermo me lo dejan cuidar -y todo eso, pero se siente como el desagrado sí; por ejemplo, toda esta semana le han dejado muchos exámenes a mi hijo y yo le dije y vi que no les gustó mucho, entonces dije ahí no primero mi hijo. Yo prefiero decir que no voy a trabajar porque a mi hijo mañana le tienen que hacer un examen y entonces me dijeron que fuera después del examen, pero es que yo no sé a qué a qué hora voy a salir porque es que él estuvo grave y como es con el señor medico él siempre me le manda hacer exámenes y eso siempre es demorado y pues yo no puedo dejarlo de hacer, porque se necesita ya.

Mi estado de ánimo es variable. Me dicen que yo soy depresiva y que debo estar en control por los antecedentes de mi familia en especial por la enfermedad de mi mamá y de mi hermano, pero yo casi no le pongo cuidado a eso sí; porque es que casi no me queda tiempo y si no trabajo pues no tengo como darle lo que mi hijo necesita, que el jardín, que la ropa, que las onces; en fin, muchos gastos que los debo cubrir como sea.

Cuando me pongo así ansiosa pues yo también lo reflejo en el mal manejo los gastos. Entonces empiezo a hacer cosas que no las pienso bien. Por ejemplo, no me puedo gastar esta plata, pero me la gasto en bobadas. Hago cosas como por ejemplo esta semana me corté el cabello, me lo cepille, me maquille y me gaste hartito, para un ratito y quizás para que nadie lo note, ni si quiera yo. Y entonces me pregunto ¿para qué y para dónde me voy a ir? Si no tengo nada que hacer ni a donde ir en ese día. —Y entonces me doy cuenta que lo hago por nada y que nadie me dice nada, ni siquiera mi hijo, porque él se pone a jugar y ya. Ya por la noche me pongo a pensar que de nada sirvió y que fuera de eso me quede sin plata y eso es muy duro. Uno piensa que la vida ya no es la que vivió uno, que ya es otra; entonces ya me ha costado mucho como acostumbrarme a que estoy sola y que hoy hago eso y que mañana me arrepiento y necesito la plata, que mi mamá ya no está y que estoy lejos de la casa, de mi papá y eso para mí ha sido muy duro y más en algunos momentos de la vida y de las situaciones que se vive el día a día. Especialmente ahora con lo de mi hermano, que recayó y ya con mi hermana no sabemos que hacer; aunque ya ha seguido mejor y cambió de trabajo y eso lo ha ayudado a mejorar y a sentirse mejor en todo y pues eso me hace sentir bien y un poco más animada.

Yo estaba muy asustada por la enfermedad de mi hermano y mi hermana también. Pero cuando mi papá dijo que había cambiado de trabajo, mi papá todo contento llorando nos lo dijo. Que ya llegaba temprano y se acostaba a dormir; que se tomaba la droga y se acostaba a dormir que había tenido controles con el psiquiatra, entonces hemos estado más tranquilas, por ese lado; porque el que él este mal, eso es muy preocupante porque, es que imagínese donde él trabaje bajo presión y que los amigos estén ahí, que yo no sé y otra cosa más, pues eso debe ser muy cansón. Y más que lo amenacen todo el tiempo, sin saber el cómo lo maneja eso y como puede actuar y hacer. Porque, como dijo mi hermana, ella quería que él se desahogara y no que lo

dopen y que lo dopen y no le ayuden a limpiar su alma y todas esas cosas que lo martirizan, o sea que le limpien su alma dejándolo hablar, escuchándolo y no dopándolo, porque es que a eso le dicen que es un tratamiento, ahí como se llama eso, ya, desintoxicación de las drogas y todo eso, a él no le hace, la rehabilitación y como cuando lo hospitalizan la verdad, es que allí, solo es métale y métale droga para tratarle la enfermedad física, entonces mi hermana estaba muy preocupada por ese tema si, y ella quería que el saliera de todo eso de una vez; pero como ahora ya está trabajando pues esperar a ver cómo le va en el trabajo y con el tratamiento, porque le cambiaron algunas drogas y no sabemos cómo vaya a ser la reacción. Deseo confiar que él va estar bien. Porque si él se siente bien, pues sigue con la novia y se siente acompañado, porque es que esa muchacha le ha ayudado arto, esa muchacha no es mala y le aguanta, esa muchacha se ha ganado todo, es una buena mujer eso decimos con mi hermana, porque no es fácil ser buenas mujeres y no es por nada, pero nosotras somos buenas mujeres y muy trabajadoras.

Familia monoparental, mujer cabeza de familia: Uno se siente solo para afrontar todo lo que le pasa, porque es que no es solamente ser mamá y tener un hijo, sino que uno también tiene hermanos, papá y es que en este momento usted ha llegado en un momento en el que quiero ser escuchada. Me siento muy angustiada e intranquila porque tengo un familiar, el cual es mi hermano hospitalizado, muy grave por su estado mental. Él padece la misma enfermedad que tuvo mi mamá. Ella se murió porque era esquizofrénica. Y pues él tiene la misma enfermedad de ella y cada nada tiene crisis y recaes. Se da cuenta que de quien le estoy hablando es mi hermano con quien me crecí, por eso estoy tan triste y angustiada, solo quiero llorar y no hacer más. La enfermedad de mi hermano es más grave que la de mi mamá, porque él tiene esquizofrenia y es drogadicto. Por eso es que es muy agresivo, casi peligroso y no quiere comer, ni nada, es como si la vida no significara nada para él ni le importara. Me preocupa mucho esa enfermedad, porque

es muy delicada, eso es preocupante y me siento muy mal (comenzó a llorar) y es que yo también puedo padecer o estar enferma de lo mismo porque a veces ni yo misma me entiendo y tengo también muchos bajones, como si todo me diera miedo y me asustara. El médico nos había dicho hace tiempo, que como mi mamá tenía esa enfermedad los hijos de ella podían después tenerla; entonces mi hijo y yo podemos también tener esta enfermedad, porque es que yo me angustio, lloro, me pongo toda ansiosa y mi mamá también presentaba crisis de angustia y bajones en sus estados de ánimo.

A veces siento que no sé cómo manejar y criar a mi hijo. A veces, le pego, lo regaño y me desespero cuando no hace caso, o hace cosas que no debe hacer (sigue llorando). Es que él no se queda quieto. Parece que tiene problemas en poner atención. Eso me han dicho la profesora, en el colegio de él, por eso y otras razones necesito la orientación de una psicóloga. Pues la hermana directora del jardín es psicóloga y ella sabe mi problema; pero me da pena ponerle más trabajo y además yo estuve en terapia, pero el psicólogo que me atendía se fue por allá para otro país y me quedé así. “me gustaría doctora que usted me escuche por eso le pido cuando pueda hablar conmigo lo haga y solo me escuche, porque eso me calma”. Me siento desorientada y por eso me lo paso trabajando trato de tener la mente muy ocupada, para no pensar tanto y fuera de eso también debo sacar adelante a mi hijo, él no me tiene sino a mí y mi obligación es sacarlo adelante como lo hicieron mis papas conmigo y con mis hermanos, aunque no le miento eso de ser mamá y papá de un niño es muy duro, triste y difícil. A veces siento que no puedo más y que no sé qué hacer.

Me ha hecho falta esa autoridad del hombre, porque yo soy muy sensible, por ejemplo, yo a él si le grito y todo, pero cuando ya me saca la paciencia y todo eso, él se pone bravo, histérico o sea él hace lo contrario a lo que yo tengo que hacer como si él fuera la autoridad y yo no,

entonces a veces yo pienso como que se me está saliendo de las manos, él tiene cuatro (4) años. Esto más que todo sucede cuando quiero que me haga caso, o sea que yo le diga por favor recójame esto, por favor ayúdame, o sea él tiene que estar de buen genio, para que me ayude y no que uno tenga que decirle siempre y -duro, ¡por favor hágame esto! Es que a veces hay que gritarle y amenazarlo, para que haga caso y es que yo pienso que como yo no soy un hombre, que se iguala con él, y es que un hombre le grita como yo a veces lo grito y eso no me gusta hacerlo, pero lo hago así, porque es a veces me ha tocado gritarle muy feo.

Me ha tocado ser papá y mamá y eso es cruel si, y me ha tocado muy duro, y más que todo yo a veces me pongo a llorar, no aguanto a sea no aguanto tanta presión; que tengo que salir corriendo a trabajar y que si no trabajo no hay nada, entonces pues es muy duro, trabajar en una casa y luego llegar acá a seguir haciendo oficio, por ejemplo a mí me perdonaron esta vez, -pero pues a mí me dijeron si usted falta otro día, se va de aquí, o sea me echan del trabajo, entonces uno que hace? Pero entonces pienso en Dios y que él siempre está conmigo y me siento bien y luego se presentan cosas y eso es como un reto que tengo, si me entiende por ejemplo si mi hijo se enferma es un reto para mí, o sea él me dice que tengo que hacer, entonces yo a veces digo pues otra vez perder otro trabajo no aguanta. Yo perdí todo, hasta los de las empresas, y pues eso fue horrible y tensionante, por eso estoy así, porque yo la verdad desde que nació mi hijo, o sea antes de todo esto, nunca me había salido un trabajo bueno, siempre llegaba tarde a todo lado, pues a mí no me gusta llegar tarde a ningún lado y pues llegue dos veces tarde a una oficina y me echaron, entonces me liquidaron todo lo que se me había dañado; que se había roto una vajilla y unas cosas, y me descontaron eso a mí, entonces yo a veces digo, si Dios existe, y que pena pero yo no fui, ante los ojos de Dios yo no tengo nada que hacer y pues de despidieron y ya después como a los 20 días, me llamaron de la misma oficina, que los perdonara, que había sido una

equivocación, y que él era coordinador de ahí de la oficina y que las cosas iban a cambiar, pero entonces a mí me dio mucha rabia, y yo les dije, que pena ustedes me echaron yo no tengo nada que hacer allá. No me devolvieron la plata, ni nada, eso se quedó así, porque yo tampoco quise poner problema y desde ahí nunca volví a conseguir un trabajo bueno. Después de 2 años de estar aquí, conseguí un trabajo de empacadora en unas cosas didácticas y todo eso, lo mas de chévere y era de 8 de la mañana a 4 de la tarde, y a veces si uno terminaba a las 3 de la tarde, uno se podía ir del trabajo, pero también se acabó y ya a conseguir otro.

Cuando me voy a trabajar quien me cuida a mi hijo es una muchacha, y yo llego a las 6:00 de la tarde o las 6:30 de la tarde, o a las 5:30, pues eso depende de lo que haya que hacer porque a veces sale mucha cosa y a veces no, por ejemplo a veces llego a las 4:30 o a las 5:00 de la tarde, entonces ya sé que los días que menos trabajo, son los viernes, de resto todos los días tengo que planchar, tengo que sacudir el polvo, tengo que hacer todo lo de la casa y pues siempre es grande y todo el día uno parado, me duele mucho las piernas. He tenido muchos calambres y eso me da miedo porque es que a mí me han dado tromboflebitis, me ha dado mucho eso y una vez me dio una trombosis, pero hace como nueve años, y yo tengo un brazo que me duele, este (lo señala y me invita a cogerlo), yo no soy capaz de quedarme con ese brazo así y me duele bastante, o sea me canso, me pesa, porque fue en ese brazo, por esa razón -se me caen las cosas y cuando estoy haciendo las cosas muy rápido se me caen las cosas, a veces no me cobran nada, pero yo siento que la persona se pone de mal genio, entonces me siento mal , porque cada que vaya le quiebro algo, entonces yo no puedo hacer las cosas rápido, porcelanas todo eso; yo trato de ser muy cuidadosa en ese sentido, porque pienso que se me va a quebrar y porque no tengo la fuerza suficiente en ese brazo y es el derecho imagínese y es el más importante, si me entiende.

Proyecto de vida: “Buenos días que pena perdóneme es que se me había olvidado que usted venia, es que estoy afanada e inquieta, porque es que voy a salir a hacer una vuelta con una hermana de aquí de la Casa San Rafael, me voy corriendo y ahora vengo, pero no se decirle si me demoro o no, hablamos otro día pero, perdóneme aunque en estos días he estado preocupada y a veces me angustio más de lo debido, pero yo sí quiero que usted me escuche tengo muchas cosas de que hablar y por eso, si quiere fijamos una fecha en la tarde y yo le cumplo bueno y me voy gracias por oírme y discúlpeme sí”.

Yo la verdad, a veces pienso que ya para la edad que tengo no me veo, sino que vivo, trabajo mucho y mi hijo es mi todo y ya. Tengo 30 años y es que me da mucho temor pensar como seré en unos años porque como mi familia ha sido muy enferma, por ejemplo, mi familia, o sea como le digo yo, son genes, y por ejemplo mi hermana también tuvo que hacerse muchos tratamientos y yo no quiero pasar por eso.

Porque le tengo temor hablar de unos años más adelante, porque mire lo que le pasó a mi hermana y el tratamiento que le hicieron por unos miomas que le salieron y porque ella le iba a dar cáncer en la matriz, y yo también los tuve, o sea yo tuve unos miomas, pero yo no me volví hacer ningún examen, hace un año y medio yo no me hago ningún examen de esos. Me da mucho miedo es llegar a la vejez. Que uno no vaya a cumplir muchas cosas, y por ejemplo la salud, ay no yo me preocupo mucho por ella, o sea yo hoy tengo que estar bien, mañana también, todos los días bien, porque entonces yo que hago, entonces pienso mucho, que no puedo pensar en nada y seguir como sin rumbo. Nunca he tenido como una meta. Sólo quiero seguir y ya sin parar. Nunca me propongo nada, sino que sólo lo hago y ya.

Yo no me veo en un futuro, formando una familia, porque hay muchos traumas, usted me entiende y ya lo sabe. Yo me veo como sola, no yo la verdad siempre he pensado en quedarme sola y que mi hijo salga a delante, que el sí pueda cumplir sus sueños. Siempre he pensado quedarme sola. Nunca he tenido a nadie así, con el cual me haya sentido segura o que me haya propuesto matrimonio. Nunca volví a ver, ni a saber nada del papá de mi hijo y ojalá nunca lo vuelva a ver, no me interesa saber nada, mi hijo está conmigo y he sido su único papá y mamá. Porque usted sabe yo no sé, porque yo no supe quién fue. Ese es el problema, y yo la verdad como no tengo plata para buscarlo, y además no voy a buscar problemas, ya no sé más, ni quiero hablar más de ese señor, me hace mucho daño y él me dejó marcada negativamente para el resto de mi vida (llora con mucho dolor y angustia). Usted sabe que él abuso de mí y no me gusta hablar de aquello, es muy doloroso y prefiero olvidarlo, aunque no ha sido fácil, pero con la ayuda de Dios algún día lo hare.

La verdad es que no me di cuenta que ese man era así, porque no, yo no pensé que él fuera hacerme eso, conservaba la esperanza que él no era lo que a mí me dijeron de ese man, o sea que mataba a la gente o la violaba, porque es que ya lo habíamos visto, hace ocho días antes, pero no me acordaba. Yo tengo que ver a la persona de seguido, para yo seguirme acordando de quién es. Por eso yo no le paré bolas. Y eso lo supe porque como yo estaba trabajando sí me entiende, yo estaba trabajando en el Bonice, pero yo no paraba bolas a lo que me decían, yo normal con todo el mundo, vendía normal y nunca paraba bolas a nada y ya; después de que me vi enfrentaba al suceso. Yo dije “ese man, qué quiere”. Cuando él me cogió, yo le dije: ¡no me haga nada, y le insistía no me haga nada! O sea, si me entiende, pero yo sentía que mi lengua era pesadísima, o sea yo ya no podía hablar, entonces yo me puse fue a llorar, entonces él dijo, pero no llore, y yo le dije: es que me va a pegar, me va a matar y le decía no me haga nada malo, no

me pegue, no me mame, déjeme ir, o sea si me entiende cosas así; porque era incoherente ese man no decía nada, me hacía caminar y caminar y no decía nada y yo pues -ya estaba cansada. Entonces esa noche estaba muy oscura, si era oscuro todo eso, es que andamos arto, ande mucho. Yo la verdad ese día dije: “No. Este man me va a matar”. Él me llevó a caminar y caminé y yo me decía, pero este man hasta donde me va a llevar, y yo pensaba este man me va descuartizar y me va dejar en un potrero; porque en ese tiempo estaba de moda eso, que lo dejaban a uno tirado en un potrero, ¡y yo no ya! Hasta aquí llegué, y es que Dios no existe, porque permite que me pase esto o sea yo la verdad decía: es que Dios no existe, porque como le pasa a uno eso. Yo estaba muy asustada. Empezó a decirme que él ya no me iba hacer nada, pero que, si yo me acostaba con él la pasaría bien y entonces yo le dije: “no, no, no entonces máteme”. Ahí empezó todo y ya no quiero hablar más; Yo solo quiero es olvidar todo eso, porque fue muy doloroso. Yo no le deseo que a nadie le pase lo que me paso a mí. Uno cree que el mundo se le acabo, ¿y se cuestiona del porque esos manes tan malos existen y hacen tanto mal? Mejor que los acaben para que no sigan haciendo daño si me entiende, a nadie le deben hacer eso, así sea la persona más mala y envidiosa.

Concepciones de infancia: Pues, para mí la infancia es cuando uno está chiquito. Así como está mi hijo. Nació y ha ido creciendo, desarrollándose y necesita de unas personas que lo ayuden a salir adelante, que le gusta mucho jugar, ir al jardín, que lo dejen compartir con otros niños y que uno como mamá le dé lo que él necesita para vivir. Un niño debe ser obediente y debe querer a sus padres porque ellos le dieron la vida. Yo por ejemplo sufrí mucho por la muerte de mi mamá, porque gracias a ella yo existo y porque independientemente de los problemas yo la extraño. Eso quiere decir que para que uno nazca debe haber unos papás y que uno va creciendo y que los primeros años de la vida de las personas son muy importantes, porque

ellos dependen del cuidado de uno. Por eso es que me da temor a veces porque yo me pongo muy molesta cuando mi hijo no me hace caso y yo le pego y después me pesa haberlo hecho y yo no quiero llegar a extremos, porque me da miedo pensar en esa enfermedad que sufrió mi mamá y que yo la haya heredado o mi hijo.

El entorno: Llegué a la Casa San Rafael después de saber o haberme enterado que estaba embarazada y aquí me recibieron para que yo siguiera con el embarazo. Porque después de lo que me pasó, pues uno queda muy mal como que todo le da igual y ya. Entonces aquí me recibieron y pasé todo mi embarazo y mi hijo nació y comenzó a crecer y luego lo coloqué en el jardín. Allí estudia y tiene el mismo nombre de la casa o sea Jardín San Rafael. Ahí me lo han tenido y está estudiando. Tengo que pagar una mensualidad y tengo aquí en la casa una pieza y ahí vivo y bueno pues ha sido bien, yo no le pongo muchas bolas a muchas cosas que dicen y pasan aquí, yo vivo y dejo vivir y así es que casi no tengo problemas con nadie.

Y hablando ya de otra cosa es que pues mire que ya del jardín me están dando quejas de mi hijo. Imagínese que en el jardín tampoco quiere hacer caso. Entonces, la profesora me cuenta que ha sido muy duro. A veces no quiere trabajar en clase. Le digo que en la casa también es muy duro. Con la profe hemos hablado y ella me ha dicho que castigarlo con los juguetes, porque es lo que más le gusta, pues que ella ha hecho eso y que le ha funcionado, la profe le dice “si no haces esto ahora no vas a jugar”, o sea que no lo sacan al parque y así entonces lo hace durante 10 minutos, a veces dice que sí; yo también lo he hecho y él me dice bueno mami, bueno si me ha dado resultado, pero lo hago muy poquitas veces, porque hay veces que llego casada, entonces ay no.

En el estudio va bien y mal, pues no es muy inteligente. Se distrae mucho. Por ejemplo, él está haciendo una cosa y quiere hacer otra, ahí mismo y la profesora me dice que lo ponga hacer una sola cosa. Pero él se me va. Entonces, yo también soy así. No me puedo estar quieta en un solo lado. La psiquiatra de mi mamá me decía que me pusiera a ver un programa sentada. A mí me picaba el pelo, a mí me picaba todo, y yo no era capaz de quedarme sentada viendo un rato, televisión.

El hoy: Durante todo el proceso de análisis de la investigación con esta mujer se buscaron tener varios encuentros cortos para hablar con ella, escucharla y si lo requería y solicitaba realizar orientaciones para ella y su hijo. Actualmente que se termina de realizar todo este trabajo con esta mujer uno (2017) ella y su hijo ya no están en la Casa San Rafael, en enero de este año se fueron a vivir en un barrio del sur, el niño empezó su primaria en un colegio cerca de la vivienda, ella continúa trabajando por días en casas de familia y sigue viniendo algunos fines de semana a este sitio, habla con algunas hermanas y conocidas de ella. Y fue la última de las cinco mujeres producto de esta investigación en salir de esta institución.

Categorización y Análisis de las Historias de Vida.

En la forma como se construyeron las cinco historias de vida en esta investigación se pueden reconocer varias perspectivas, una que tiene que ver con la psicológica desde la línea evolutiva que tiene como objeto de estudio el ciclo vital se ubicaron tres etapas importantes en la vida, de estas cinco mujeres, que fueron: la infancia, adolescencia y adultez, esta última se resaltaron procesos determinantes en la vida de las participantes; otra perspectiva fue la historia como proceso que conserva y mantiene el pasado, entendiendo que la vida de estas personas no resulta de forma estática y terminada, sino de manera, dinámica y en continua construcción hacia

sus proyecciones, resaltado la vida de estas mujeres cabeza de familia donde se valora, su manera de pensar y vivir la vida, de sentir, de amar, de tener aspiraciones, expectativas y como desde los reconocimientos que ellas hacen de eventos, procesos y sucesos, las hace moverse para conseguir un futuro mejor para ellas y sus hijos.

Es por ello que teniendo en cuenta esta metodología, se reconstruyen las historias de vida protagonizadas por: M1, M2, M3, M4 y M5, a las cuales se les realizó un ajuste de forma, para ser estructuradas en párrafos, facilitando su comprensión; después de realizar el análisis de las mismas, se formularon las categorías teniendo en cuenta, para ello, las preguntas generadoras formuladas para cada una de ellas, teniendo como base para su evidencia los puntos comunes o la aparición recurrente dentro del relato. El análisis de estas categorías no pretende mostrar resultados definitivos y mucho menos únicos, es encontrar desde lo objetivo, una aproximación que permita conjugar: el cómo fueron contadas, qué emociones surgieron en los encuentros durante la recolección de la información, entender esa esencia humana enlazada en el pensamiento, la emoción, el lenguaje verbal y no verbal, entre otros.

Las cinco (5) historias de vida que se reconstruyeron durante la realización del trabajo de campo muestra a mujeres cabeza de familia que llegaron casi con las mismas circunstancias a la Casa San Rafael y que por diferentes razones han tenido que abandonar sus lugares de origen, la mayoría de ellas integrantes de familias campesinas, de clase social humilde y condiciones económicas de sobrevivencia, transitando por múltiples espacios para alcanzar un lugar de asiento y así quizás encontrar respuestas a muchos de los interrogantes que están surgiendo en su vida y realidad de mundo. A pesar de las circunstancias vividas, las mujeres han realizado transformaciones en su vida y a través de las vivencias, experiencias, situaciones especialmente como mujeres solas, salir y sacar adelante a su o sus hijos, les obligó de cierta forma a aprender

oficios que les permitiera acceder a un trabajo no formal, para vivir en esta sociedad; que no es nada equitativa, porque no le brinda oportunidades laborales estables cuando han quedado embarazadas, empujándolas a un desplazamiento a la ciudad de Bogotá a enfrentar solas un presente poco halagüeño, al verse asumiendo el rol de madre cabeza de familia que debe sobrevivir con su hijo o hija en perímetros urbanos, la mayoría de ellos ajenos a su experiencia rural.

Puede decirse que estas mujeres se sintieron agobiadas en algún momento a verse forzadas a tomar la decisión de si tener a su bebé, abortar o darlo en adopción; mujeres que sufrieron y sufren o que se encontraron en una mayor desventaja de otras o de hombres a nivel socioeconómico y emocional; sustentado por la gran recurrencia de adversidades en su familia, en ellas mismas, en los entornos donde se criaron, en estructuras familiares de patriarcado, de poca oportunidad para salir adelante, de sentimientos encontrados, percepciones de minusvalía, donde también estaba la luz de la resiliencia y de reencontrarse con oportunidades para ellas y sus hijos dentro y fuera de la Casa San Rafael.

Parte de los encuentros, actividades y del ejercicio investigativo fue el de hablar, abrir espacios para escuchar a estas mujeres, dejándolas expresarse la gran mayoría libremente, otras con preguntas concretas en las entrevistas realizadas; ellas hablaban de sí mismas, de sus hijos, de su familia, de algunos miembros de su familia, de sus entornos, escenarios cargados de experiencias, permitiendo conocerlas, que ellas mostraran como pensaban, que sentían, que situaciones de su vida fueron difíciles, felices, traumáticas, decisivas, esta serie de circunstancias que no las victimizaron sino que a algunas, más que otras las fortalecieron, dándoles un lugar social, humano y del rol de madre soltera que busca no repetir la historia con sus hijos sino que busca nuevas oportunidades, aquellas que les brinde la vida ya sea en la Casa San Rafael, o

cerca de aquí, considerar la posibilidad de continuar estudiando así como de proporcionar buenos modelos para que sus hijos (as) pudieran desarrollarse armónicamente, a pesar de las formas como fueron concebidos.

Estas mujeres las transformó el asumir la vida con valentía, con un nuevo rol como madres cabeza de familia, se movilizaron y por ende resignificaron y dieron un giro a vida sintiéndose importantes, un factor importante para este cambio es el considerar la posibilidad de poder sacar adelante sus hijos, de ingresar a la fuerza laboral así sea mediante la vinculación aun trabajo no formal y poder convivir en un sitio que no era su casa, pero que a algunas las hacían sentir como en ella.

Análisis de la información: un ejercicio de intertextualidad en el que se articulan las voces de las cinco (5) mujeres.

El análisis de toda esta información obtenida en las historias de vida será direccionada desde las voces de las mujeres y no desde la teoría, este apartado trata de entender las características del vínculo afectivo que puede inferirse a partir de la comprensión y categorización de las mismas, por ello se irá más allá de los autores. Lo que aquí se plasmará son otros desarrollos conceptuales; matizándolos, describiéndolos y ejemplificándolos con las voces de las mujeres y no hablando desde el deber ser, sino a partir de la realidad identificando las características del Vínculo afectivo entre madre e hijo(a).

Para establecer las categorías se formularon preguntas orientadoras así:

La primera pregunta ¿Cuáles son las características del vínculo afectivo madre e hijo(a) en la Casa San Rafael? en la cual se encuentran cuatro categorías: un vínculo que se alimenta por manifestaciones de afecto hacia los hijos (verbales y corporales); un vínculo que le exige a la mujer ser madre y poseedora de tenacidad; un vínculo de sentido de vida y de sobrevivencia y un vínculo que busca suplir la ausencia paterna en la vida de sus hijos. La segunda pregunta ¿Cuáles son las características de las madres solteras cabeza de familia de la Casa San Rafael? siete categorías: mujeres sin trabajo formal; mujeres con proyectos por cumplir; mujeres con frustración por proyectos interrumpidos; mujeres con bajo nivel de escolaridad; mujeres que no planearon ser madres; mujeres que desean salir de la Casa San Rafael y Mujeres resilientes.

Tercer interrogante ¿Cuáles fueron las características de los vínculos afectivos de las Madres cabeza de familia que construyeron en su infancia? Se encuentran seis categorías: vínculos con los padres a través del juego; vínculos mediados por la disciplina y el castigo corporal; vínculos atravesados por la violencia intrafamiliar; vínculos con escaso diálogo corporal; vínculos

mediados por la ausencia de la figura paterna y Mujeres producto de la violencia y agresión. La cuarta interpelación ¿Cuáles fueron los principales entornos de crianza de las Mujeres que han sido acogidas en la Casa San Rafael? Se encontraron en esta, cinco categorías: Patriarcales; Obediencia y Sumisión por parte de la mujer; se crecía como un “adulto en miniatura”; contextos, entornos de desarrollo y crecimiento; instituciones de protección a niños y niñas y contextos, adultos cuidadores con enfermedades mentales y consumo de sustancias psicoactivas. Quinta pregunta ¿Cómo se perciben las Madres cabeza de familia de la Casa San Rafael? Se obtuvieron cinco categorías: Trabajadoras inseguras; agobiadas; solas y con baja autoestima e Ignoradas. Y aspectos emergentes con dos categorías encontradas: Problemas de convivencia en la Casa San Rafael y Reconocimiento de las dinámicas que se dan en el escenario.

La sistematización de la información deja entre ver que estas son las que más se presentan y definen a las madres cabeza de familia desde la palabra, el encuentro, el sentir, entre otros, todo esto enmarcado desde el desarrollo humano en donde están presentes las etapas de la infancia, la adolescencia, la adultez y de esta última etapa se direccionó algunos procesos e hitos del desarrollo; con estos elementos se pudo adentrar a conocer las características del vínculo afectivo entre ellas y sus hijos(as), escucharlas, comprenderlas, diseñar espacios de encuentro y analizar las categorías resultantes del proceso de interpretación de las historias de vida, observándolas desde las dinámicas y conformaciones personales, familiares y grupales de estas mujeres con la construcción de sus historias de vida.

Lo anterior, se logra mediante observaciones de la cotidianidad de algunas Mujeres de la Casa San Rafael, la interacción Madres e hijos y/o hijas, las largas jornadas de trabajo de campo, conversaciones extensas y muy emotivas, el diálogo individual y en grupo, la estructuración de

entrevistas biográficas escritas, grabadas, contadas por ellas sobre su vida y las vivencias en la Casa San Rafael.

A partir de este análisis se establece la matriz de categorías, mediante la aplicación de la siguiente estrategia: A cada pregunta generadora se le seleccionaron los párrafos de cada historia de vida que evidencian el tópico propuesto, es resaltado con colores diferentes realizándose el análisis de contenido y la demarcación de cada párrafo con la letra M1, M2, M3, M4, M5 y luego se escribía lo consignado en cada párrafo con el número del párrafo así. M1p1, así sucesivamente para cada historia de vida, este trabajo ameritaba toda la atención, comprensión y capacidad de síntesis; ya terminada esta parte se hizo el conteo de los sucesos más comunes encontrados y se asignaron nombres, los cuales después de analizados constituyeron las categorías obtenidas para cada pregunta que enmarcaba lo que se quería indagar, para mayor ilustración y entendimiento se diseña la siguiente tabla que da cuenta de lo anteriormente descrito.

Matriz de categorización. Ver anexo CD

Preguntas Orientadoras	Categorías obtenidas
¿Cuáles son las características del vínculo afectivo madre e hijo(a) en la Casa San Rafael?	<p>-Un vínculo que se alimenta por manifestaciones de afecto hacia los hijos (verbales y corporales)</p> <p>- Un vínculo que le exige a la mujer, ser madre y poseedora de tenacidad.</p> <p>- Un vínculo de sentido de vida y de sobrevivencia.</p> <p>Un vínculo que busca suplir la ausencia paterna en la vida de sus hijos.</p>
¿Cuáles son las características de las Madres solteras cabeza de familia de la Casa San Rafael?	<p>-Mujeres sin trabajo formal.</p> <p>-Mujeres con proyectos por cumplir.</p> <p>-Mujeres con frustración por proyectos interrumpidos.</p>

	<p>-Mujeres con bajo nivel de escolaridad.</p> <p>-Mujeres que no planearon ser madres.</p> <p>- Mujeres que desean salir de la Casa San Rafael.</p> <p>-Mujeres resilientes.</p>
¿Cuáles fueron las características de los vínculos afectivos de las Madres cabeza de familia que construyeron en su infancia?	<p>-Vínculos con los padres a través del juego</p> <p>-Vínculos mediados por la disciplina y el castigo corporal</p> <p>-Vínculos atravesados por la violencia intrafamiliar.</p> <p>-Vínculos con escaso diálogo corporal.</p> <p>-Vínculos mediados por la ausencia de la figura paterna.</p> <p>-Mujeres producto de la violencia y agresión.</p>
¿Cuáles fueron los principales entornos de crianza de las Mujeres que han sido acogidas en la Casa San Rafael?	<p>-Patriarcales, Obediencia y Sumisión por parte de la mujer</p> <p>-Se crecía como un “adulto en miniatura”</p> <p>-Entornos de desarrollo y crecimiento</p> <p>-Instituciones de protección a niños y niñas.</p> <p>-Contextos, adultos cuidadores con enfermedades mentales y consumo de sustancias psicoactivas.</p>
¿Cómo se perciben las madres cabeza de familia de la Casa San Rafael?	<p>-Trabajadoras</p> <p>- Inseguras</p> <p>-Agobiadas</p> <p>-Solas</p> <p>-Con baja autoestima e Ignoradas.</p>
¿Qué aspectos emergentes se encontraron?	<p>-Problemas de convivencia en la Casa San Rafael.</p> <p>- Reconocimiento de las dinámicas que se dan en el escenario.</p>

Cuadro 2.Matriz de Categorías, Construcción propia.

El ejercicio de categorización permite determinar los siguientes aspectos:

-Las protagonistas de las historias de vida hacen recuentos de su vida, experiencias, sentimientos, percepciones, proyectos, sentires, amores y desamores de lo que ha sido su vida desde la infancia hasta lo que son hoy en día.

-Entender sus dinámicas, vivencias, experiencias y aprendizajes es algo complejo y no hay una disciplina ni ciencia que pueda abarcar todos estos elementos que vienen hacer constitutivos del ser humano, ese ser que implica verlo, desglosarlo y volverlo a dejar como un ser integral; por ello es que el análisis obtenido, categorizado y organizado desde una lógica del caso de las cinco historias de vida como se ve presente la infancia, adolescencia y adultez temprana, en donde están reflejadas unos procesos, aspectos y elementos importan antes en la vida del ser humano como son: ser madre, relación y vínculo afectivo madre e hijo, la madre como agente formativo, ser mujer, familia monoparental mujer cabeza de familia, proyecto de vida, contextualización y entorno.

-Después de varios encuentros, entrevistas y vivencias con estas mujeres en distintos tiempos, horas, sitios de la Casa San Rafael, estados de ánimo y de compartir con ellas; se determinó plasmar de una manera escrita y lógica todo lo escuchado y oído en estos encuentros aproximadamente de un año. Esta forma de acercamiento permitió conocer y entender el maravilloso mundo que se ponía en evidencia con los relatos de cada una de ellas, dejando ver siempre ese lado del ser humano que cada vez que hace o dice nos hace maravillarse de su protagonismo en este trabajo de investigación que une la magia de estos seres reunidos a hablar individual y colectivamente de sí mismas, sin importar la religión, la raza, el nivel educativo, la cultura, entre otros; Consistió en el acercamiento de quien las entrevistaba, de sus compañeras,

para conocerlas y aproximarse a su esencia humana del ser mujeres. En esta indagación se descubrió sorprendentemente la forma de ver la vida, de narrarla y vivirla desde cinco mujeres de diferentes ciudades de nuestro país Colombia.

-Las características del vínculo afectivo de las madres cabeza de familia de la casa San Rafael deja ver en casi todas las madres que las principales figuras vinculares para sus hijos son aquellos sujetos que se hacen cargo de su cuidado y protección sean o no sus padres biológicos. Este proceso se da durante las interacciones cotidianas entre ellos y sus cuidadores (cuando el individuo reconoce y se anticipa a las necesidades básicas de cuidado, ayuda, acompañamiento, afecto, protección, entre otros) pero no perdura por sí misma, es necesario alimentarla y dedicarle tiempo a lo largo de toda la vida con diferentes manifestaciones ya sean físicas, económicas, emocionales, relacionales, entre otras. El ser humano por naturaleza necesita sentirse querido, amado, tenido en cuenta, comprendido y más, si eso lo da el ser que le dio la vida que es la madre.

-Las características del vínculo afectivo de las madres cabeza de familia de la Casa San Rafael nos deja ver en casi todas las madres que las principales figuras vinculares para sus hijos son aquellos sujetos que se hacen cargo de su cuidado y protección sean o no sus padres biológicos. Este proceso se da durante las interacciones cotidianas entre ellos y sus cuidadores (cuando el individuo reconoce y se anticipa a las necesidades básicas de cuidado, ayuda, acompañamiento, afecto, protección, entre otros) pero no perdura por sí misma, es necesario alimentarla y dedicarle tiempo a lo largo de toda la vida con diferentes manifestaciones ya sean físicas, económicas, emocionales, relacionales, entre otras. El ser humano por naturaleza necesita sentirse querido, amado, tenido en cuenta, comprendido y más si lo hacerla persona que le dio la vida, que es la madre.

A continuación, se presenta cada una de las categorías obtenidas, a las cuales se hace el análisis, siendo las voces, sentires, palabras, manifestaciones de las cinco mujeres cabeza de familia quienes sean las protagonistas e inspiradoras de este apartado.

¿Cuáles son las características del vínculo afectivo madre e hijo(a) en la Casa San Rafael?

1. Un vínculo que se alimenta por manifestaciones de afecto hacia los hijos

(verbales y corporales): Los vínculos o lazos afectivos que se crean en los inicios de la vida son fundamentales en la construcción de la identidad y para la armonía emocional. Es así que se van a traer las voces de las madres donde están presentes las diferentes maneras y formas como ellas potencializaban y alimentaban el vínculo afectivo de afecto hacia sus hijos verbal y corporalmente lo más frecuente fueron:

M5p45. Desde el embarazo le tuve mucho amor y el afecto fue muy fuerte hacia mi hija, yo me echaba en la barriga aceite, le hablaba, le ponía música y le fascinaba, me pateaba, la tocaba alguien y se quedaba quieta; fue muy chévere.

Un vínculo que se alimenta por manifestaciones de afecto hacia los hijos e hija de manera verbal y corporal; un vínculo que le exige a la mujer Madre cabeza de familia tenacidad, sentido de vida y sobrevivencia; un vínculo que busca suplir la ausencia paterna en la vida de sus hijos.

Teniendo en cuenta estas características encontradas se encontró: M1p21. Lo abrazo más que todo en la noche y quiero tenerlo ahí que no me suelte. Le doy picos por todo lado, más que todo en los piecitos son lindos y tiernos. M4p54. Quiero mucho a mi hija, independientemente de los comentarios. Trabajo, lucho y quiero llegar del trabajo a verla y luego es por ella, también la baño, le compro lo que ella necesita y trabajo para las dos. M5p33. Cuando tenía a mi hija en mis

brazos era maravilloso, también amamantarla y cuidarla, me parecía mentira tenerla, me sentía intranquila y tranquila al cuidarla, sentía mucha responsabilidad y no quería defraudarla.

Los vínculos afectivos de estas madres se manifestaban hacia sus hijos de diferentes maneras ya fuera con palabras bonitas, motivadoras, veían en sus hijos gratitud en sus ojos cuando ellos las miraba y era de gran alegría, satisfacción y amor verlos a ellos (as) bien. También esa conexión que algunas madres describían como un lenguaje que con el cuerpo se manifestaba como era el de jugar, reír, dormir y encontrarse en la mañana con una sonrisa en los labios de sus hijos. M3p22. Cuando lo vi se me borro todo lo malo de la cabeza, que sea lo que sea, luchare por mis hijos, porque son mis hijos, le pedí a dios que me ayudara a sacarlos adelante, que no pasen necesidades, que yo sea fuerte, valiente para afrontar la vida con ellos y que no les falte nada.

Si el cuidado y el acompañamiento materno es el apropiado, para suplir las necesidades del niño (a) funda como un proceso de intercambio del estado prenatal y postnatal; Así se irán constituyendo las primeras gratificaciones instintivas y las primeras relaciones objetales del bebé. La relación fuerte que se gesta madre e hijo(a) empieza en el medio intrauterino, lo cual se continuará como sostén verdadero luego de que nazca el bebé, por ende, se irá complejizando mediante las diferentes experiencias, aprendizajes y vivencias que el bebé vaya teniendo, es la madre quien sorteará intromisiones del ambiente que quebranten esas iniciales fases psíquicos de integración que permitan la continuidad y el desarrollo del potencial heredado. El acompañamiento y cuidado es el sostén que le implica a la madre responder ante las necesidades fisiológicas, afectivas y la atención de la sensibilidad térmica (una temperatura adecuada), visual, auditiva, frente a los accidentes que se puedan presentar previniéndolos, también rodea la

continuidad de toda la práctica diurna y nocturna, la observación continua y cuidadosa de los cambios diarios físicos y psíquicos.

1. **Un vínculo que le exige a la mujer, ser madre y poseedora de tenacidad:** Un vínculo afectivo sano con el hijo o hija garantizará relaciones futuras de confianza, procurará en el niño o niña mayor seguridad en sí mismo y servirá de “cimiento” cuando surjan los conflictos. Permite que el niño o la niña desde pequeño desarrolle esquemas mentales en los que asocie a sus padres con sentimientos de seguridad, afecto, de seguridad y tranquilidad, permitiéndoles a ellos percibir así el mundo como un entorno amable, real y menos amenazante. A continuación se ilustra con: **M2p33. Soy muy responsable con todo lo que tiene que ver con mi hija: lactancia materna, dieta complementaria con papillas y cremitas, con lo de la vacunación, crecimiento y desarrollo y con la salida de sus dientes. No quisiera que se me enfermara.**

Las expectativas que manejan las madres cabeza de familia son que sus hijos tengan una infancia buena, que sus vivencias sean de recuerdos gratos, que sus historias de vida no se repitan en ellos porque pensarlo que puedan sufrir, que no puedan ser felices las llena de pesadumbres, angustia, que sean niños sanos y que por ello a medida que vayan creciendo no logren cumplir sus ideales. Se ilustra con **M3p15. Veo a mi hijo quien tengo aquí conmigo cuando se despierta y espera que abra los ojos y lo vea, como si me dijera mamá despierte; nosotras las mamás estamos disponibles para nuestros hijos. A veces me despierto seria, el me mira serio y quizás se pregunta ¿qué le paso? Pero cuando me despierto sonriéndole, le doy un beso y le dijo ¿cómo amaneció? él se pone alegre, se mueve, se lanza encima de mí. Siento que eso es importante para mi hijo. A veces llego cansada del trabajo, pero cuando lo veo con sus**

bracitos extendidos y esa sonrisa, me aguanto el cansancio, mejor dicho se me pasa y por mis hijos no me importa trabajar incansablemente, porque ellos valen la pena.

La madre al interactuar y establecer interacciones afectivas, de confianza y cercanas con su hijo(a) puede crear mayores espacios, para que el crecimiento y desarrollo se cumpla en el niño (a) y con ello trascienda en los beneficios esperados en su desarrollo integral. Y por otro lado las madres se convierten en modeladores en los aprendizajes sociales que van construyendo sus hijos viéndolas como unas mujeres y madres trabajadoras y con gran tenacidad por sacarlos adelante.

2. **Un vínculo de sentido de vida y de sobrevivencia:** El vínculo afectivo desde esta realidad no es algo rígido y exacto en las relaciones de los individuos, puede ir evolucionando los procesos y elementos que pueden ir naciendo según el contexto social, la familia, el momento de vida y la persona con la que se comparte y se viva la cotidianidad de las relaciones en este caso en la relación madre e hijo. Es posible que un hijo establezca un vínculo poco seguro con su madre o padre durante su primera infancia, pero existe la posibilidad de que cambie, tornándose más seguro y estable si existe voluntad y compromiso real por parte del adulto en mejorar la relación. Lo que el niño y la niña aprenden es aquello que prevalece en el tiempo, lo que se ha reiterado y convivido con sus más importantes representaciones vinculares a lo largo de su vida es lo que quizás lo haga como suyo. **M3p15. La mamá les brinda a sus hijos principalmente en los primeros años amor, afecto, cariño, lo baña, se esfuerza para darle todo y es la que le brinda su primera sonrisa cuando se despierta** su hijo.

La mamá en el crecimiento de su hijo (a) ayudará a fortalecer la independencia, en la medida en que observe, descifre e interprete el instante en que debe alejarse, es cuando él o ella

aprenderá a ir al encuentro con señales como: como la voz, el llanto, los pasos, los sonidos que le indican que está próximo a comer, o que requiere algo; estos indicios se constituirán en signos, huellas, que adecuarán posteriormente la entrada en lo imaginario, simbólico y fantasioso del desarrollo del niño. M4p62. Hago lo que puedo por mi hija y trato de enseñarle a defenderse, porque es que le pegan y ella se deja; pues no la puedo dejar encerrada, para que no aprenda mañas; M4p111. Quiero seguir teniendo a mi hija, he contemplado la adopción cuando entro en depresión y estrés, pero no quiero que se la lleven lejos.

Estas mujeres desde sus ejemplos de vida, les están enseñando a sus hijos el sentido y el significado de la vida, haciendo que ellos aprendan todas estas enseñanzas que les favorece y les van abriendo el camino para que sus hijos puedan salir adelante y ser personas valiosas, aguerridas y trabajadoras, esforzándose cada día por ser mejores en su ser, sentir y hacer. Por ello es que los aprendizajes sociales que el niño (a) va practicando se les va a ver reflejados en los comportamientos y normas que sigan y practiquen en una sociedad.

3. **Un vínculo que busca suplir la ausencia paterna en la vida de sus hijos:** La imagen que se va construyendo de sí mismo es el reflejo de lo que los agentes más cercanos y queridos. Generando relaciones más duraderas estables y sanas que se tiene con consigo mismo y los demás. M1p15. Trabajo para mi hijo y yo, tengo que trabajar para salir adelante, porque él no tiene papá, me tiene a mí y a mi familia, pero si le ha hecho falta esa mano dura para que sea menos desobediente y haga caso, por eso a veces lo grito feo y le pego.

En ese afán, corregirlos con prácticas fuertes creen que se volverán más obedientes y responsables; es por ello que ellas idealizan a su hijo y se olvidan de ese niño que está en

crecimiento, que simpatiza y puede verse influenciado por sus entornos donde se comparte y se aprende y quizás el niño imita la conducta de otros niños y niñas de la Casa San Rafael y también puede ser que reciba del adulto el acompañamiento y orientación que él requiere para potencializar más sus valores y con adquieren experiencias positivas para su existencia.

M3p14. Soy Madre soltera cabeza de familia mis hijos reciben primordialmente de mí el cariño, afecto, el cuidado y soy papá y mamá y pues no puedo hacer nada ante eso, pero lo que sí se es que ellos se desarrollan y crecen y se les debe brindar eso así a uno le toque sola. M3p20. A mis hijos los amo, así no se parezcan a mí. Los tuve 9 meses en la barriga, los parí, me dolió tenerlos y los tengo conmigo así Samuel este con mis papas no lo tenga aquí, quiero ser una madre ejemplar, estoy luchando por sacarlos adelante así sea solo o acompañada, cuentan con una mamá.

Los entornos y ambientes en los cuales se desarrolla el niño (a) se espera sea un potencializador y facilitador que estimule y facilite la maduración del niño, al inicio de la vida quien se constituye los ambientes adecuado y enriquecidos es la madre, quien requiere el respaldo y apoyo de su esposo, la familia nuclear son los ambientes que rodean y estimulan a su hijo (a) para que se conviertan en el ambiente social fortalecido por ser el más cercano y próximo en la vida de ese ser humano en crecimiento y desarrollo. Cuando en el niño el desarrollo se guía hacia la independencia se va circunscribiendo en el medio social y se va equiparando con él y con sus necesidades.

Por tanto, **las características del vínculo afectivo madre e hijo(a) en la Casa San Rafael**, giran alrededor de muchos sentimientos, sentires, actuares, pero enmarcados en el deseo como madres, que sus hijos sean queridos, felices y que se desarrolle a plenitud así estén solas y que ellas sean las figuras más representativas en la creación de vínculos afectivos sólidos. El

deseo de la madre de cuidar, de proyectarse de generar ambientes, proyectos para que su hijo no sufra, no viva experiencias que los hacen sentir mal o no le faciliten cumplir sus sueños. Ellas los prepararan para que sus hijos (as) jueguen, sueñen, triunfen y resuelvan problemas del día a día y puedan cumplir sus proyectos; por todos estos aspectos la madre ama, acaricia, cuida, protege, trabaja, lucha, desafía la ciudad, se esfuerza por sacarlos adelante y facilitarles un desarrollo completo y amando a ese hijo e hija quien ha nacido de ella haciéndole más llevadera su vida y el sentido de la misma.

¿Cuáles son las características de las madres solteras cabeza de familia de la Casa

San Rafael?

1. **Mujeres sin trabajo formal:** Estas mujeres en su mayoría el estado no les brinda muchas oportunidades de empleo quizás porque ellas demandan o buscar son principalmente trabajar en casa de familia, por días, en restaurantes como meseras, teniendo que recurrir a lo que les quiera pagar y sin contar que es el Sisben quien les cubre lo referente a seguridad social para ellas y sus hijos. M1p35. Después de dos años aquí conseguí trabajo de 8 de la mañana a 4 de la tarde y era chévere. M1p36. mientras salgo de trabajar una muchacha me cuida a mi hijo, porque a veces sale mucha cosa, M1p36. tengo que hacer todo en la casa donde trabajo y es todo el día parada, he tenido calambres y me da miedo porque he tenido tromboflebitis.

Son algunas de las reflexiones y análisis frente a que estas cinco mujeres han contado con condiciones de trabajo no formal y sus ubicaciones se enmarcan en escenarios de hogar en lo cual se desempeña en oficios domésticos, empleadas para cuidar enfermos y cuidar niños, no siendo trabajos bien remunerados, con horarios fijos, sino con franjas extensas, trabajos dispendiosos y de cuidado con muy baja remuneración sin contar con la continuidad y lo que

corresponde por ley de prestaciones sociales; se retomara algunas narraciones así: M4p95. Si consiguiera algún trabajo estable me hubiera ido sola a vivir de acá hace rato. Pero me digo para mis adentros “Dios proveerá” creo que uno mismo sale de la nada, no voy a iglesias, porque no me caen bien los cristianos. Acá vienen los sábados y peleo con una señora la cual me dice que me voy a ir para el infierno porque soy pecadora, ¡como si eso me diera miedo! M5p132. Yo trabajo en lo que me salga. Aquí por ejemplo me ayudo cuidando y trayendo los niños que no pueden hacerlo y ellas me lo reconocen dándome dinero o cosas para la lonchera de mi hija. Me siento bien haciendo favores a quien lo necesita y me gusta mucho el trabajo con los niños. Pero pues casi siempre me ha tocado trabajo en el campo, la cocina y en las casa de familia.

Desde la historia a la mujer se ha visto afectada en su integridad y su valor, por una concepción androcéntrica o patriarcal, que minusvalora el rol de la mujer respecto al hombre, dando más ubicación laboral y mayor remuneración salarial al hombre, como si la mujer no pudiera ejercer y destacarse en cargos y roles ocupados por la figura masculina.

1. **Mujeres con proyectos por cumplir:** Pensar que estas mujeres querían un mundo diferente, que soñaban con ser personas amadas, estudiar, que venirse para Bogotá, quizás se les habría más posibilidades laborales y que su proyecto de vida iba a seguir su desarrollo, pero ellas mismas llegan a la conclusión que el mundo real no es así, que desafortunadamente el que se han madres cabeza de familia, ya traen estigma social en el que a ellas se les puede pagar más barato porque necesitan el trabajo, que las jornadas deben ser de horas extensas. Por otro lado, siguen soñando en seguir cumpliendo sus sueños como es el de estudiar, ubicarse en trabajos estables y menos pesados como son los que tienen; todo con el fin de poder sacar a sus hijos adelante así sea como lo están ahora como madres solteras cabeza de familia. M3p41. No he visto realmente la

posibilidad acá de trabajar como auxiliar de enfermería, no tengo experiencia; tengo que actualizarse, capacitarme, es muy necesario, pero en este momento tengo recursos económicos ahorrados y el niño está muy pequeño y ha sido muy enfermo de los pulmones, no ha sido fácil sola, pero ahí vamos. M3p42. Nunca he laborado como auxiliar de enfermería porque se manejan muchos puestos políticos, mis papas me lo daban todo y me aburrí, por esas razones quizás me fui de Lórica. Me incentive por estudiar enfermería porque tiene varios campos de trabajo. En una ocasión conseguí trabajo cuidando a unos ancianos, el horario era de 7 de la mañana a 7 de la noche y era en el norte, pero no continúe porque acá debemos estar a más tardar a las 8 de la noche y una vez llegue a las nueve y me regañaron por llegar a esas horas. Acá no nos facilitan las cosas nos la dificultan.

Quizás el iniciar a tan tempranas edades estas mujeres a ser madres cabeza de familia, les frustra el sentirse valiosas y realmente creer que desempeñándose en roles diferentes, a ser mamá, hija, hermana, no les facilitó el que ellas tuvieran aspiraciones y a explotar mucho más sus aprendizajes desempeñándose, creándose expectativas más reales y alcanzables, en este caso de esta mujer el que haya estudiado algo más que su bachillerato le hubiera dando la posibilidad de desempeñarse como auxiliar de enfermería y no trabajando en casa de familia, de mesera, entre otros, haciendo que ella se sintiera más encaminada en su proyecto de vida como empleada de la salud. M4p98. Quiero solo quedarme con mi hija y ya, sacarla adelante, que no sufra, que la pase bien y que disfrute, darle cosas materiales. No sé cómo porque aún no tengo metas claras para lograrlo a corto tiempo, será más adelante, pero a corto plazo quiera estudiar algo que me tenga ocupada, entretenida, que me guste y me haga pensar solo en eso y no en que no he podido cumplir cosas que cuando era más joven quería hacer.

2. **Mujeres con frustración por proyectos interrumpidos:** Mujeres que sienten nostalgia por proyectos de vida interrumpidos no solo por ser madres solteras, sino porque se vinieron para Bogotá en búsqueda de oportunidades y se dieron cuenta que esta ciudad brinda oportunidades pero no tan viables como para ellas puesto que ellas mismas refieren que se necesita de haber estudiado, tener experiencia, contar con dinero para hacer gestión para buscar trabajo, también contar con horarios más flexibles de esta institución para que ellas puedan entrar cuando en algún día requieran de entrar más tarde del horario de llegada. **M2p12. No me he casado porque no he tenido algo serio con alguien, es como si no fuera de buenas para el amor, con el papá de mi hija duramos varios años, pero no se dieron las cosas, porque comenzó a pegarme y lo deje no quise repetir la historia de mi mamá.** El que no se sientan queridas y valoradas las mujeres construyen relaciones en las cuales la desigualdad está presente y por ende el amor, ellas creen que no son merecedoras de relaciones sanas, que les den el lugar de mujeres y cuando ya se dan cuenta que las relaciones que tienen no las proyectan y las hacen crecer ya es demasiado tarde en cuanto a su cumplimiento de no repetir historias de violencia, porque ya tienen o quedan embarazadas empeorando y facilitando para que se den rupturas, frustraciones, depresiones y verse también alejadas para cumplir su proyecto de vida como en algún momento lo quiso hacer. **M2p36. Me pone triste, hablar de cosas tristes, porque mi vida ha sido triste. Por eso prefiero reír, hablar, sentirme alegre, necesito estar bien para darle eso a mi hija, porque ella se da cuenta cuando uno está feliz o está triste.** **M4p31. Le guardo mucha rabia al papá de la niña, por abandonarme y dejarme a mi suerte cuando estuve embarazada y más en los últimos meses, porque estuve mala todo el**

tiempo y por eso cundo lo quiero ver molesto y que se sienta mal le dijo que no cante victoria porque la niña de pronto no es su hija.

Estas mujeres a veces se sienten desprotegidas, sin rumbo fijo, sin metas claras y sin expectativas reales que en ruten nuevamente su proyecto de vida ya como madres cabeza de familia, quizás la vida no les ha abierto caminos donde ellas se descubran y sientan que sus proyectos de vida los pueden en rutan cuando se tienen objetivos claros, metas a corto y mediano plazo y unas expectativas cercanas a sus realidades, competencias y oportunidades de ser mejor cada día no solamente desde la palabra sino también en la acción, la cual se aprovechada y buscada.

3. **Mujeres con bajo nivel de escolaridad:** No pudieron terminar su bachillerato y dos de ellas bachilleres y realizaron cursos, tecnológicos y otra está cursando una tecnología en pedagogía infantil. Sienten que el no haber estudiado carreras profesionales les ha cerrado las puertas para poder acceder a trabajos más dignos. Por otro lado, siguen con sus proyectos de seguir trabajando para poder sacar a sus hijos adelante y por otro lado estudiar y seguir mejorando, porque creen que el que ellas estudien se van a ubicar en empleos más dignos, contratadas con lo que por ley les corresponde y, por otro lado, para que sus hijos se sientan orgullosos y sigan el ejemplo de ellas. M1p8. Por no ser mayor y educada, consideraba que no hubiera podido hacer algo bien. M4p12. En el colegio aprendí y experimente casi de todo, es que tenía amigos de plata, capábamos clase y nos íbamos a farria y a consumir trago, cuando ya no me hacia el trago entonces metíamos algo o fumaba, eso me relajaba y me dormía. M4p116. una vez estaba haciendo un curso y nunca más me volví a meter. Estudie matemáticas, aunque soy pésima porque no le entendía al profesor menos a un computador.

Un nivel de escolaridad bajo quizás no les facilita a estas mujeres poder aspirar a trabajos que ameriten la ejecución de competencias que ellas no las han desarrollado, no porque no las tengan, sino que el no exigirse y potencializar muchas de las habilidades que ellas tienen, les hace aspirar a carreras de poca exigencia o las estudian, pero no las practican o no creen ellas en poderlas desempeñar. Por otro lado, la ubicación laboral también es para el desempeño de trabajos fuertes y socialmente excluidos. En muchas conversaciones tenidas con ellas, era evidente los sentimientos de minusvalía, “es que yo no sirvo para esto, para lo otro, yo no aprendo, soy poco inteligente” son las demás las que pueden y son inteligentes. Todas estas ideas erróneas de ellas mismas pueden generar en ellas el que no puedo, no sirvo para el estudio, o si estudio, no puedo ejercer lo aprendido, en fin, a veces se escudan en los demás y en que ellas no pueden y quizás prima mas es el no quiero, porque quiero estar cómoda y que más bien me den.

4. **Mujeres que no planearon ser madres:** Es la mujer por su naturaleza creadora de vida, encarna el símbolo de la unión, la parte esencial para la estabilidad de la familia, dentro del tejido de un propósito de correspondencia de proporciones, teniendo en cuenta que en otros casos el hombre y la mujer asumen el papel de ser Cabeza de Familia. **M4p29.**
Siempre he querido hacerme la prueba de ADN, porque tengo mis dudas y además esa prueba cuesta mucho. Cuando yo le dije al muchacho con el que me acosté en esa ocasión que estaba embarazada, él me dijo que si él era el papá, que iba a responder, pero no paso de las palabras y no lo volví a verlo. Quizás estas mujeres dentro de sus proyectos no contemplaban ser madres y menos a temprana edad y algunas en las circunstancias en las que quedaron las marcaron, puesto que ese ideal de mujer, de decidir cuándo y con quien se va a tener un hijo es uno de los tantos sueños que tiene esa esencia de ser mujer y cuando se trunca, la mujer siente que la realidad no era como ella la pensaba y la percibía

cuando se estaba en provincia y en edades tempranas. M3p9. Me dio susto cuando quedé embarazada y a nadie le conté, porque no sabía, me fui para la casa y no quise comprometerme. No sabía que iba a hacer, porque ni lo esperaba. No estaba dentro de mis planes aun tener hijos. Pero ya ahora lo asumo con mucha responsabilidad, amor y sola con mis dos hijos.

En este caso, con este trabajo son las madres quienes asumen solas la labor de ser mujeres cabeza de familia, haciéndose necesario fortalecer el vínculo familiar apoyando a la mujer, dado que ellas son quienes finalmente asumen la responsabilidad del hogar, sin importar la situación que se presente y las condiciones físicas en las que se encuentre. Se quiere defender la unidad familiar pues en una gran cantidad de hogares a nivel nacional la mujer asume la jefatura del hogar, teniendo en cuenta que Mujer Cabeza de Familia es aquella mujer que siendo soltera o casada, tiene bajo su cargo, económica o socialmente en forma permanente, a sus hijos y/o otras personas incapacitadas para trabajar, ya sea por ausencia permanente o incapacidad física, sensorial, síquica o moral del cónyuge o compañero permanente, así como deficiencia sustancial de ayuda de los demás miembros del núcleo familiar¹; por tanto al ayudarle a la Mujer Cabeza de Familia se le ayuda al hogar, de modo que se reconoce una realidad y se fortalece la familia.

5. **Mujeres que desean salir de la Casa San Rafael:** M3p75. Me quiero ir de acá porque no nos beneficia, nos limita y nos estanca mucho, tanto para conseguir trabajo como para estudiar, porque la llegada es a las 8 de la noche, no se puede negociar la llegada, porque si uno llega tarde se queda por fuera. También acá la envidia es muy común, las personas son muy envidiosas unas con otras y eso es muy incómodo. Sienten que la rigurosidad de algunas normas de esta institución no les permite surgir, seguir con el desarrollo de su

proyecto de vida que sienten presión por el horario de llegada, porque si se pasan de la hora fijada se quedan afuera y que por estas razones no pueden conseguir otros tipos de trabajo que no sean empleadas domésticas. **M2p2. La convivencia acá es un poco difícil**

con las muchachas y con las hermanas, se tienen problemas, la convivencia es llevadera si se guarda distancia. Hay dos grupos las recocheras y las amargadas, yo estoy con las recocheras, me gusta reírme así este triste Algunas mujeres no les agrada tener normas

establecidas, quieren ser independientes, no cumplir horarios, ni tener quién les haga cumplir las normas y quizás por esta razón tienen conflictos individuales y colectivos.

M2p48. En esta sección estamos revueltas, llegan muchachas con mucho resentimiento,

que no siguen normas y que las hermanas que se imponen. Quizás si las mujeres tuvieran

posibilidades de flexibilidad en las horas de llegada, estarían más conformes con el

horario y mirarían que el estar en la Casa San Rafael les trae muchos beneficios,

estabilidad en la vivienda, alimentación y seguridad en el cuidado de los niños (as)

mientras que las mamitas que trabajan se tienen que quedar fuera de la Casa. De una u otra manera no es tan fácil entender los gustos y necesidades de todos y para todos.

6. **Mujeres resilientes:** Estas Mujeres cabeza de familia son resilientes, porque a pesar de haber tenido una vida difícil, construyen la capacidad de atravesar dificultades y volverse más íntegras, es decir que el espíritu se transforma a pesar de historias de vida donde estuvo presente muchos conflictos, puede decir que una persona que resuelve traumas, que mira el pasado para recordarlo de vez en cuando, pero no quedándose en este, sino que viven el aquí y el ahora; con la capacidad de traspasar dificultades, asumirlas a lo largo de la vida y disfrutan manifestando expresiones de felicidad mediante la sonrisa, el chiste, el humor; proyectándolo hacia sí mismo y con los demás en grandioso, así se

tengan fluctuaciones en los estados de ánimo. M3p35. Lo más importante y satisfactorio como mujer es ser echada para delante y haberlos sacado adelante , por eso a pesar de las cosas no tan buenas que me ha pasado a mis dos hijos lo he sacado adelante y ellos me quieren y yo más, porque los amo y soy una mujer muy afortunada de tenerlos, luchar sola por ellos y no me arrepiento de tenerlos uno cerca de mí y el otro más grandecito lejos porque él esta con mis papas y eso a veces me pone triste, porque no sé si cuando lo vuelva a ver él me diga mamá o ya se le haya olvidado.

Capacidad de ser dadores, transformadoras de su vida, con un espíritu que triunfa sobre el psiquismo básico, que resuelven miedos, traumas, que viven y dejan vivir. A pesar de tener experiencias tristes, han aprendido y la vida le ha ido enseñando como puede salir adelante a pesar de las dificultades. El ser resiliente en estas mujeres ofrece una mirada diferente hacia la vida, en la que el sufrimiento no puede doblegarlas, sino que las fortalece; es el miramiento que se tiene de sí misma y del sentido y significado de la vida. M4p51. Es duro sacar adelante a una hija y ser mamá sola, joven, sin experiencia y con secuelas de una niñez donde mi compañero fue el juete y el desamor, que ahora que uno está ya adulta hayan personas que le cierran la puerta a uno por ser madre soltera, con pocas oportunidades para competir con personas envidiosas y que todo se la cobren o después se lo cobren. Por todas estas cosas sé que hay que esperar y que las cosas van a mejorar para mi hija y para mí, si dios quiere.

Es cierto que en algunas ocasiones se observa que la enseñanza de los hijos está en manos de la mujer, al ser ella quien se encuentra en el hogar ofreciendo, dando los cuidados y acompañamiento necesario para cada uno de los miembros del hogar. Es así que también con la figura del hombre en el mismo se afianza esta labor, dado que la madre se siente apoyada e impulsada para continuar con su compromiso, a fin de que se desarrollen las habilidades y

competencias de los hijos e hijas de la mejor manera. **M5p129. Me siento muy afortunada y he sabido aprovechar las oportunidades que me han dado las hermanas. Siento que soy una persona que me esmero por ser correcta, agradecida, ayudar, atenta y colaboradora. Aquí me dan media beca para estudiar y me dan plata cada ocho días los sábados para pagar las guías o cartillas, los módulos son vistos por un mes.**

El resaltarse a estas mujeres su resiliencia, se vio reflejada en donde estuvo presente la capacidad para sanar heridas dolorosas, el de descubrir maneras para hacerse cargo de la vida tanto de ellas como de su hijo (a), y de alcanzar la ruta con esfuerzo e infundirlo en los demás mediante sus historias de vida, para que sirvan de ejemplo y se haga visible sus voces como Mujeres cabeza de familia y generadoras de vínculos afectivos para con sus hijos.

En este caso y con estas mujeres se vio reflejada la resiliencia, la cual no exime a la sociedad y al estado de su compromiso y responsabilidad ante la carencia, la pobreza, la exclusión o el desplazamiento, puesto que la sociedad entera tiene que involucrarse como parte de la solución de los problemas de estas mujeres y demás mujeres. Convirtiéndose como un mediador externo que ayuda a pacificar y actúa con acciones pertinentes en situaciones críticas para no empeorarlas ni abrir brechas de todo tipo, sino brindando soluciones reales, inclusivas y oportunas.

Las características de las Madres solteras cabeza de familia de la Casa San Rafael.

Estas características son propias de seres humanos que han tenido que vivir muchas experiencias, que tienen sus ilusiones puestas en esos seres que son sus hijos, que no tienen buenas posibilidades en ubicarse en trabajos más acertados y económicamente mejor pagos, el haber estudiado carreras tecnológicas y universitarias para que el estar más preparadas le dieran la posibilidad de ubicarse laboralmente, el que tuvieran más apoyo para sacar a sus hijos adelante, pero también se ve el contraste mujeres que a pesar de las adversidades se describen que son felices, que se ríen, comparten y que algunas cosas de la Casa San Rafael les apoyan para poder

tener mejores opciones de trabajo, una vida más digna y de mayor libertad, autonomía, ser ellas mismas y no el reflejo de lo que quiere la sociedad de ellas.

Entendiendo que desde los relatos familiares estas cinco (5) mujeres cabeza de familia se podría entender y comprender de los riesgos psicosociales que ellas han enfrentado y vivido, pero que a las vez han aprendido y empoderado de mecanismos de protección que van emergiendo al contar las experiencias vitales de vulnerabilidad y de resiliencia en las familias de ellas, y ya en ellas mismas conformando así cada una de ellas familias monoparentales que tienen ideales; materializándolo con su arduo trabajo, el ser Madres cabeza de familia y el querer salir adelante con sus hijos a pesar de las dificultades, carencias y adversidades que han tenido que vivir.

¿Cuáles fueron las características de los vínculos afectivos de las Madres cabeza de familia que construyeron en su infancia?

1. **Vínculos con los pares a través del juego:** La mayoría de estas mujeres gozaron y vivieron el vínculo con sus pares ya fueran de su misma edad o de mayor edad a través del juego robustecieron sus vínculos, relaciones y aprendizajes, porque es el juego es la actividad más importante en la etapa de la infancia; en esta edad el juego es espontaneo, de vitalidad, fantasía, alegría y es mediante esta actividad placentera y que ocupa el mayor tiempo del infante acercándolo a la realidad, el conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo en que vive. **M1, P2. Me gustaba en mi infancia jugar con su papá a deslizarse, con tierra, en los cafetales. M1P4. Jugaban con sus primos diferentes juegos en la finca (escondite, lleva, juego de roles.).**

Habiéndose identificado claramente en la caracterización de esta población que la mujer es el fundamento de la familia, de la cual proceden los valores, principios, aspiraciones, comportamientos y todo aquello que en esencia es el ser humano; se ha evidenciado que cuando una sociedad valora este hecho, se vuelve cada vez más fuerte. **M3p2. Mi infancia fue feliz y de jugar mucho en el mar, todo lo que era con el agua era para mí muy agradable y jugaba hasta que ya no podía más.**

Mientras que para unas mujeres de la Casa San Rafael el juego era placentero y lo podían vivir para una de estas mujeres, el juego era tenido como el perdedero de tiempo y sus juguetes eran los animales o los juguetes que la naturaleza le brindaba **M5p32. Mi infancia fue carente de juegos y juguetes, los gatos me divertían, comía y dormía con ellos, por eso a mi hija le hicieron muchos exámenes.**

El lugar del juego está dado para el niño (a), ya que son ellos quienes deciden en dónde quieren jugar, convirtiéndose este lugar en un espacio importante y los desinhibe, es también donde se pueden desenvolver por completo, y que pueden recibir ayuda si es necesario de quien está a cargo de acompañarlos en estos espacios de juego, siendo también un posibilitador de optimizar determinadas cosas, objetos o fenómenos de la realidad en la que vive, manipula, adecua el juego y lo que quiere generar con este juego consigo mismo y con sus pares. Es importante resaltar que en los momentos de juego los niños (as) pueden desarrollar procesos que consisten en relacionar sus sentimientos con los objetos extraídos de la realidad.

2. **Vínculos mediados por la disciplina y el castigo corporal:** El castigo físico era una forma de corregir y de enseñar las normas establecidas en la familia; más que todo en algunas familias campesinas se utiliza este tipo de castigo con bastante frecuencia

puesto que es la manera que ellos fueron criados. M2p30. Mi mamá nos castigaba porque mi hermana y yo por bobadas nos poníamos a pelear. M4p7. Cuando tenía 12 o 13 años tuve un problema con mi mamá, ella me pego y me dijo cosas feas. M5p16. El papá de mi hija es primo en tercer grado, mi tía es tía de mi mamá, cuando se enteró mi tía me regañó, me dio una cachetada y me dijo que si quería vivir en su casa abortara y me llevaron a Oriéntame. Según estudiosos e investigaciones realizadas el niño aprende a entender que los castigos corporales son como medidas “necesarias” contra sus “malas” acciones y pensamientos y por estas razones comienzan a incursionar en la mentira, el chantaje para aspirar a protegerse de los castigos, también algunos asumen actitudes de obediencia con la obediencia y sumisión donde él no cuenta sino que el que cuenta es el adulto porque lo ve como figura de poder y de fuerza; a veces cuando estos niños asumen estos mecanismos para defenderse se vuelven muy nerviosos e inseguros y requieren casi siempre de la mirada o gesto de aprobación o desaprobación.

Son estas manifestaciones las encontradas en las cinco historias de vida de estas mujeres cabeza de familia, porque la mayoría son de origen campesino y de estratos muy bajos de la ciudad de Bogotá, quienes fueron criadas bajo estas formas de crianza y de manifestaciones de afecto, las cuales también salen a flote ahora que son madres, aunque se arrepienten de serlo y saber que no es la manera correcta de criar a su hijos lo hacen, pero tienen algo a su favor que es el reconocerlo y buscar posibles soluciones para no repetir las mismas herramientas que utilizaron sus padres sin que en este momento sean recriminados por estas mujeres.

3. **Vínculos atravesados por la violencia intrafamiliar:** M5p88. El maltrato se sigue repitiendo y en personas cercanas, por eso me aleje de mi hermana porque el esposo

le pegaba a ella y a pesar de no ser el papá del niño de ella también le pegaba. No quiero que maltraten a mi hija, uno lucha por ellos para que nadie venga a maltratarlos así pienso y lo siento. La violencia contra la mujer es un problema de todos y de las instituciones que están obligadas o tienen leyes que las amparan y que cuando se cometen delitos contra ella como el que sea víctima de violencia intrafamiliar se debe conocer las instituciones en las cuales se acude para que no se siga siendo víctima de este tipo de problema, la cual puede afectar la psiquis de la persona, volviéndola quizás agresiva, resentida, vulnerable y generadora de cadenas de maltratos. M5p87. Yo no quiero que mi hija vea eso, lo viví y me sentía impotente de no poder ayudar a mi mamá cuando mi papá le pegaba y maltrataba.

En este momento histórico la mujer está siendo víctima de violencia intrafamiliar, por ello los medios de comunicación, están informado continuamente en sus noticieros, debates, periódicos, entre otros cantidad de noticias donde las cifras cada vez se están incrementando en episodios de maltrato, abuso, entre otros contra la mujer y lo más triste es que a cualquier edad, puesto que casos aberrantes y atroces se han cometido en niñas desde los tres meses en adelante la mujer está expuesta a vejámenes por parte de individuos que no tienen piedad, ni ningún temor por el dolor que le puede causar a estos seres indefensos y vulnerables. A veces en el calor de la ira, es atacada despiadadamente y no vale el que se denuncie, se pida justicia, porque también la ley en algunos casos se queda corta y casos crueles y violentos contra la mujer se quedan impunes. A pesar que se denuncien a veces las penas no corresponden y las personas que denuncian algunas veces no lo vuelven a hacer porque la impunidad sobre sale a la justicia.

M2p7. No permitía que le pegaran a mi mamá, porque mi papá barría la casa con ella y yo ya a

los 16 años me metía a defenderla, aunque a mí me pegara, me sentía más grande y me rebelaba por todas las cosas que nos hacía más que todo a mi mamá.

Con base en las consecuencias que deja en el ser humano el que haya sufrido o haya sido víctima de violencia intrafamiliar es que en las familias se fomente más el fortalecimiento de los vínculos afectivos, las demostraciones de afecto que no necesariamente deben estar influenciadas por elementos económicos y materiales, sino que por medio del dialogo, la escucha, la sonrisa, el enojo, la ternura, son sentimientos que permiten trabajar sobre sí misma y con ello efectuar, continuamente experiencias que vivifican los ambientes emocionales los cuales son reflejo de los vínculos que existen en ese individuo o grupo social.

También se invita para que la familia incursione en acciones que desarrollen estrategias de resiliencia en donde se fomente espacios de dialogo, de expresión de sentimientos, el que no se le niegue a los niños a expresar sentimientos de rabia, ira, llanto, sino que se le brinde el que pueda desahogarse y que cuando se calme se integre tranquilamente y comparta en familia.

4. **Vínculos con escaso diálogo corporal:** M1p20. Cuando yo les decía a mis papas que me dieran un abrazo, ellos me lo daban, pero como ellos querían un momentico la mano y ya. Para mí eso no era nada. M1p20. Un abrazo es algo agradable y genera agrado de quien lo recibe. Eso no es con todo el mundo y dejarse abrazar de extraños menos. La carencia afectiva frente al contacto, la caricia, él te quiero es casi invisible en las familias de estas cinco mujeres, algunas de ellas en silencio pedían a gritos el abrazo, el beso de carne y hueso por parte de sus padres, porque solo las podían ver en televisión en esas telenovelas donde la ficción y la realidad creaban imaginarios fantásticos de ideales de mujeres donde todas tenían un final feliz. Pero ellas añoraban tener también este final con sus familias, parejas, novios y algunas se encontraron con

realidades funestas donde la perversidad, la crueldad fueron los que marcaron sus relaciones y que producto de estos les quedo un embarazo no deseado con un hijo (a) que no sabían cómo alimentarla, sacarla adelante, porque sus familias, el estado no les garantizaba condiciones dignas para tenerlas y sacarlas adelante. M3p23. Hubiera querido que mis papas me abrazaran, me besaran, que me dijeran que me querían, pero no lo viví, siento que me hizo falta, uno necesita eso y por eso prefería irme a jugar con mis hermanos y primos. M3p25. Me hubiera gustado que mi mamá me abrazara, besara, que me dijera “hija la quiero mucho” como uno ve que lo hace en las telenovelas. Cómo se han manifestado durante la gran mayoría de los autores trabajados en este trabajo de investigación las manifestaciones de afecto como es el de abrazos, besos, caricias, roses, apapuches, palabras, gestos, sonrisas, un te quiero, te amo, eres importante alimentan la psiquis y con ello se construyen lazos afectivos más fuertes y duraderos. Se requiere del abrazo y del contacto físico para minimizar muchos problemas que son detonados principalmente por estas carencias afectivas en una relación.

Los seres humanos son un universo biológico y demás desde el vientre materno, se prepara morfológicamente para ser completo y sobreviva. Cuando el bebé nace le antecede el mundo de los demás, el mundo del lenguaje, el mundo del afecto, es decir, el mundo de las representaciones sociales. Le preceden la representación simbólica que los padres han realizado de él o ella y de sí mismos como hijos que fueron o son y como padres que ya son. Eso quiere decir que él o ella no llegan a un vacío psíquico porque desde su gestación se está formando y evoluciona rápidamente en todo.

5. Vínculos mediados por la ausencia de la figura paterna: Todos los imaginarios, creencias, costumbres vínculos, carencias y manifestaciones de afecto tienen un significado para el ser humano y desde que se está del bebé y lo recibe a través de la madre, a través de los otros; marcando significativamente su psiquismo y perfilando desde estos primeros periodos de su vida la manera de hacer y de ser en el mundo.

M2p13. Mi mamá es la única que me viene a visitar y con quien tenemos planes de vivir juntas. M2p23. La relación con mi mamá ha sido bonita, a pesar de las dificultades y encontrones que han sido superados y arreglados por las dos. Cuando hay pérdidas o situaciones conflictivas o de ausencia de algunos de los miembros de la familia es la mujer quien asume y se convierte el jefe del hogar y en la ejecución de este rol, se apoya en el hijo (A), hermano o hermana mayor, quien a su vez, toma de cierta manera el lugar de la persona que ya no está frente a sus hermanos menores, participando en el cuidado, la crianza y quizás en decisiones que interesan y pueden beneficiar a la familia, y en el desarrollo de actividades productivas que permitan el sustento de los integrantes de la familia. M2p24. Mi mamá siempre ha estado conmigo llamándome, ayudándome y encontrándonos cuando tengo citas médicas con mi hija, de estas maneras mi mamita me ha manifestado su afecto, a pesar que somos de mal genio, ella me consuela cuando lloro, estoy triste o aburrida. Siempre me dice tenga paciencia, siempre está conmigo y me da fuerzas para seguir adelante.

6. **Mujeres producto de la violencia y agresión:** M4p6. No tengo mucho que contar de mi infancia, lo poco es que fue terrible, porque me pegaban, abusaban de mí, me explotaban, no la recuerdo con agrado y creo que por ello fue que me volví una muchacha rebelde, intranquila, a todo le ponía problema y todo me molestaba. Las

primeras experiencias de vida marcan a una persona, son determinantes en la construcción de su personalidad, de sus gustos, de como establecen y con quienes el vínculo afectivo, de que emociones y sentimientos están cargados. M1p11. Mi

hermana a los 20 años se fue de la casa, sus padres consideraban a sus hijos como su propiedad.

M2P25. Tengo tres hermanas, soy la menor, mi papá hace tres años se murió lo

encontraron muerto por allá, me contaron que le dio un paro cardíaco ya de tanto emborracharse,

me dijeron que fuera a reconocerlo, pero yo no fui le tengo fobia a eso y le tenía rabia a él por

tanto maltrato. En este caso con las mujeres de esta investigación hay dolor, enfado, impotencia,

rabia, desesperanza por muchas de las vivencias no gratas que tuvieron que vivir a tan temprana

edad, por otro lado, hay ira por lo que le hicieron, lo cual quizás repercutan en sus maneras de

educar, formar a sus hijos(as). Y más teniendo en cuenta que la familia es el primer entorno y el

hogar en donde viven es el escenario más importante, constructivo o destructivo para el niño(a),

en este se aprende a través del padre, pero en el caso de estas historias de vida son las mujeres

madres quienes hacen las veces de padres y madre, siendo para el bebé la manera de auto

percibirse, de vivir, de ser cuidado, protegido, de habitar en el mundo, de interpretar su realidad,

de relacionarse consigo mismo y con los demás y el de desarrollar prácticas sociales coherentes

con las exigencias que les muestra y les enseña el mundo, los adultos y las diferentes

dimensiones. M3p23. Mi mamá nos pegaba con cuerdas, cabuyas y con rejo, mi papá nos pegaba

con el cinturón dos veces en las piernas y ya. Mi mamá nos daba durísimo, porque nosotros

dábamos motivos. A mi papá le teníamos miedo, respeto, nos hablaba seriamente y nos

quedábamos quietecitos. M3p24. Como me corrigieron a mí también lo hicieron con mis

hermanos nos pegaba mi mamá hasta que se cansaba y muy duro, le teníamos miedo no respeto, es duro decirlo, rara vez hacia las cosas no porque me naciera, sino porque tenía que hacerlas.

Las características de los vínculos afectivos de las Madres cabeza de familia que construyeron en su infancia. Las características del vínculo afectivo de estas mujeres en su infancia se encontró que habían carencias afectivas tanto físicas, verbales y manifestaciones de afecto con el cuerpo, como vendrían a ser los abrazos, un te amo, gracias, perdóname, eres importante, te puedes equivocar pero también puedes aprender de las equivocaciones. Estaban más representadas por las figuras de poder “aquí se hace lo que yo diga porque soy su papá”, de golpes por causa de los múltiples conflictos afectivos, emocionales y existenciales y también porque se vivía en una cultura machista y patriarcal como sucede desafortunadamente en algunas familias campesinas.

En algún lugar, escenario o en la familia donde se vive el patriarcado, es decir el mundo definido en términos de los deseos e intereses masculinos generan como es en este caso de estas mujeres, una organización interna de familia en donde el reconocimiento al hombre deriva en privilegios para él y en donde los espacios de acción, pensamientos y expresión de la mujer son definidos por el hombre, por lo que su identidad femenina se disuelve parcial o totalmente en el deseo, en las exigencias del hombre, ante la mirada aprobadora de los demás miembros del grupo al cual pertenece y hasta de la sociedad donde abunda aun el machismo y las prevalencias ante el cubrimiento de las necesidades principalmente en el caso de la familia al papá, porque esto es lo que de alguna manera le ha enseñado la madre a su hijo o hija.

¿Cuáles fueron los principales entornos de crianza de las mujeres que han sido acogidas en la Casa San Rafael?

1. **Patriarcales. – (Obediencia y Sumisión por parte de la mujer)** El sometimiento, el estancamiento del otro y la pérdida de la voluntad, aun se viven en las familias, en los hogares,, en donde la autonomía, las manifestaciones de afecto, la generación de vínculos afectivos duraderos no están presentes; solo reina en estos la discusión, la imposición del poder del padre hacia la mujer y de sus hijos(as), de las decisiones y acuerdos se encarga él, esta vedados el acuerdo, el trabajo en equipo, la solidaridad, la democracia ni se conoce; en la intimidad del hogar se vive y siente un ambiente de discriminación, de violencia que se mueve en todo como amenaza sobre el otro ya sea hacia la mujer o hacia los hijos pequeños porque se conciben en este entorno como seres que no aportan y que por ende no tiene derechos sino deberes hacia la figura de poder. **MIP12. Cuando mi hermano y yo nos quedamos solos con mi papá, fue duro, el me pegaba y aprendí a hacer cosas de la casa.** Era muy importante para estas familias el que cada uno de los miembros dependiendo el género asumiera las funciones propias, puesto que el que la mujer quisiera incursionar en labores que realizaba el hombre era mal visto y se castigaba porque socialmente ya estaba establecido que la mujer se dedicaba a los oficios propios del hogar y el hombre era el que traía el dinero, los alimentos y demás y podía salir libremente a todas las actividades sociales por el hecho de ser hombre. **M1p9. Mis padres decían que por ser mujer tenía que hacer oficio y estudiar.** Hay que educar desde los primeros años a los niños y las niñas sobre el respeto y el trato digno a cada uno de los integrantes de una familia, sin que se tengan prejuicios si es hombre o mujer ambos tienen sentimientos, y derechos, por ende enseñar para la pluralidad y la inclusión.

M2p34. Fui muy maltratada psicológicamente por mi papá y eso nunca lo voy a ser con mi hija, porque ella me llena y me hace sentir ganas de vivir. M3p10. Mis papas peleaban mucho porque no colaborábamos. Mis hermanos estaban pendientes de la finca: animales, cercar; ellos se cansaban mucho del trabajo material.

2. **Se crecía como un “adulto en miniatura”:** M5p8. Mi abuela a los 13 años me llevo a Honda Tolima y no me pudo tener porque mi mamá se dio cuenta donde estaba y me dio una golpiza. Mi abuela me llevo entonces a trabajar en la casa donde una tía que vivía en Bogotá, ella tenía un hijo soltero de 30 años. A las mujeres de estas historias les correspondió asumir roles de adulto, los cuales ameritaban amplias jornadas de trabajo infantil, trabajo fuerte en las fincas, el cuidar a sus hermanos menores y en el caso de las niñas asumir el rol de ama de casa cuando su mamá se iba del hogar; por tanto sus primeras experiencias fueron de gran esfuerzo, restricción en el ser niño y niña y el que la norma estuviera demarcada por la figura de poder del padre en especial donde los hijos tenían que ser sumisos, obedientes y trabajadores. M2p30. Una vecina le contaba a mi mamá que mi hermana y yo nos peleamos y por eso ella nos pegaba a las dos. Ella nos decía que no peleáramos por bobadas, que no era por cosas justas y que éramos hermanas y las hermanas no pelean. Habían también intereses sociales de comportamiento en donde al niño (a) debía ser un ser pasivo, callado y seguidores de normas inflexibles de comportamiento. M3p27. Mi abuela paterna fue mi maestra, me enseñó a hacer los oficios cuando mi mamá no estuvo en la casa, aprendí a cocinar y a lavar un poco lo cual me ha servido.

M5p2. Fui feliz algunas veces, pero las relaciones no eran muy buenas, había problemas, me salí a trabajar muy pequeñita por eso a otras fincas que me dejaran donde vivir.

La desorganización o descomposición de las relaciones familiares a las que dan lugar algunas de las protagonistas de estas historias de vida se refleja la pobreza que se vive en el campo, las pocas oportunidades para la mujer, la violencia, la insatisfacción material y afectiva a veces más apremiantes para unas, produciendo la incesante alteración y disolución de los estrechos vínculos tejidos por el amor, la presencia y el cuidado de los padres, el amor por los hijos y por el conyugue o por el amor filial o fraternal, afectando la convivencia, las expectativas de vida, de esperanza en el otro y la propia; impidiendo de esta manera el mutuo entendimiento, convierte en distancia lo que era cercanía, obstruyen y alteran la comunicación y en fin convierten el hogar en un espacio de ansiedad, angustia, que en la mayoría de los casos terminan los integrantes de esa familia disgregándose u odiándose unos con otros por situaciones que son elementales y fáciles de resolver.

3. **Contextos institucionales de protección a niños y niñas:** M4p2. Mi infancia la pase, con mi mamá y en el Bienestar familiar, mi mamá me golpeaba mucho por todo, se desquitaba conmigo, se drogaba y se prostituía delante de mí. La atención para la primera infancia ha demostrado tener un importante impacto sobre el desarrollo de las niñas y los niños, sus familias y la sociedad en general. El Estado colombiano, en alianza con entidades públicas y privadas, reconocen los derechos y los argumentos científicos, éticos y económicos que lo soportan, por lo cual han venido avanzando a lo largo de varios años en el desarrollo de programas, proyectos y servicios orientados a la atención de la primera infancia, en especial para aquellos que se encuentran en condición de pobreza y vulnerabilidad. M4p2. Creo que le afectaba todo, nunca fue feliz, más bien era mala y a veces le decían que era loca. Le preguntaba a ella que, porque me pegaba mucho y ella me decía que, porque quería y que era mi mamá, muchas veces le dijeron que el Bienestar

Familiar me iba a llevar porque no recibía los cuidados y el medio en que vivía era peligroso. M4p2. Cuando chiquita me llevaron muchas veces al Bienestar Familiar por abandono, maltrato y otra por abuso sexual infantil, eso es horrible pensé que del abuso no me iba a salvar porque eso era muy feo, sucio y me sentía muy mal, no podía defenderme ni nadie me defendía. Me entraron desde los cinco años cuatro veces a Bienestar Familiar y en la última vez me dejaron allá y eso era como una cárcel, allí crecí y aprendí todas las mañas que quise.

Las experiencias afectivas con sus cuidadores primarios en los primeros años de vida tienen una enorme influencia a favor del desarrollo cognitivo, social y emocional, los cuales están profundamente relacionados y estos se van potencializando primero con un conocimiento real y profundo de la esencia y el desarrollo de este.

4. **Entornos Desarrollo y Crecimiento:** En el proceso de reconstrucción de la persona, tiene lugar continuamente el establecimiento/ruptura de límites/posibilidades, lo que constituye un sistema de continuas situaciones, cambios, ajustes, entre otros, que actúa como organizadores no lineales del recorrido del desarrollo y el crecimiento del ser humano. Ello impulsa a la persona hacia determinadas direcciones y adquisiciones, alejándola al mismo tiempo de otras, delimitándose así las zonas de posibilidades de desarrollo. M3p1. Tengo dos hermanas, ellos viven en Bogotá, mis padres aún viven en Lorica. Mis abuelas también viven allá son muy importantes para mí. Mi abuela paterna vivió muy pendiente, es cariñosa y me daba confianza.

De esta forma, las transformaciones permiten pensarse las acciones en el tiempo presente y sus implicaciones expectantes, de manera que se mantiene las posibles situaciones que se puedan presentar en el curso del desarrollo. M3p70. Mi infancia fue feliz y mi vida fue

privilegiada a comparación de muchas muchachas de aquí; por eso trato de ser tolerante, tranquila ponerme en la situación de ellas, no tener roces y siempre dijo para pelear se necesitan dos; lo que hago es alejarme y cuando regreso encuentro a las muchachas en buena onda. Se puede argumentar que el contexto y en entorno presenta e influye en las diferentes posibilidades de como el individuo va aprendiendo y se va desarrollando, y también la posibilidad de la novedad, de resignificación de eventos vividos con múltiples formas de decirlos, expresarlos y vivirlos. Desde estas historias de vida se puede evidenciar las maneras como estas mujeres relatan sus vivencias, experiencias y como personas, acontecimientos, situaciones, aprendizajes las resaltan más para darle mayor peso a las diferentes dinámicas que circundan e influyen en las construcciones de su vida y la de sus seres queridos. M1p7. Mi familia fue bonita porque eran unidos, compartían y jugaban

5. Entornos de adultos cuidadores con enfermedades mentales y consumo de

sustancias psicoactivas. Las circunstancias y la salud de algún integrante de la familia que padecía enfermedades mentales como la esquizofrenia y adicciones con el ser consumidor de sustancias psicoactivas repercutían en la salud física y mental de algunas mujeres objeto de la investigación, haciendo crecer los imaginarios de que ellas o sus hijos podían adquirirla, haciendo de ellas personas preocupadas por sus familiares enfermos. M1p8. Mi mamá me protegía mucho, pero tenía crisis frecuentes, nunca supo realmente de qué estaba enferma. M1p17. Mi hermano es muy trabajador y echado para adelante. Él se encuentra enfermo y a veces entra en crisis. A él le tocaba muy duro: lavar caballos, arreglar las pesebreras y cuidar los animales. Mi hijo adora a su tío. El temor y la impotencia son aliados para provocar en quienes lo sienten crisis de ansiedad frente a negarse a estar en control médico, seguir tratamientos y hacer adherencia a los mismos,

mostrándose incrédulos frente a las técnicas utilizadas por las instituciones de salud que atienden a su ser querido. M1p32. La enfermedad de mi hermano es más grave, sufre de

esquizofrenia y es drogadicto, no quiere comer y es como si la vida no significara nada.

Por eso me siento muy mal. También la intranquilidad de que sus seres queridos no solamente hereden las enfermedades de sus padres sino que adicional a esto padezcan de adicciones que ampliar mucho más factores de riesgo en contra de la salud, como era el caso del hermano de una de las mujeres cabeza de familia de la Casa San Rafael.

M4p18. Quede embarazada a los 22 años y dure consumiendo cuando tenía más o menos

dos meses de embarazo y deje de consumir cuando realmente estaba embarazada y entre en la

Casa San Rafael, era prohibido hacerlo. El que se consuman sustancias psicoactivas es un riesgo grande en contra de la salud y más si se está embarazada porque directamente afecta al feto, y genéticamente hay más probabilidad de adquirirla en determinada edad. Para el tratamiento de estas enfermedades se hace necesario el que la familia se una como un tejido social le ayude en la adherencia al tratamiento y al adicto el que tenga fuerza de voluntad y entre a un proceso de rehabilitación y de fortalecimiento de auto esquemas. El ser humano puede cambiar conductas si cuenta con muchos factores protectores personales y familiares y demás agentes sociales.

Principales entornos de crianza de las mujeres que han sido acogidas en la Casa San

Rafael. En estas Mujeres cabeza de familia hay entornos de crianza que facilitaron su desarrollo integral y sus aprendizajes, por ende tienen mucho que dar y también mucho que aprender. Por ello hay que hacer un análisis con el fin de acercarse a resolver y sanar conflictos familiares, así como a borrar las memorias, creencias y emociones en las cuales estamos atrapados los integrantes de la familia, para que no se sigan repitiendo de generaciones en generaciones. Hay

que practicar el hábito de ir al médico y hacerse chequeos generales para saber ¿cómo está el estado de salud? y eso enseñárselo también a los hijos para que adquieran este hábito.

¿Cómo se perciben las mujeres cabeza de familia de la Casa San Rafael?

Categorías recurrentes obtenidas:

Trabajadoras y con ilusiones en la vida: Como adultos se tiene un sentido muy real de cada persona de sí mismos que impregna cotidianamente la experiencia social. Es un fenómeno que aparece en forma múltiple. Está el sentido de sí mismo que es un cuerpo único, distinto, integrado; está el agente de las acciones, el experimentador de los sentimientos, el que propone intenciones, el arquitecto de planes que traspone la experiencia al lenguaje, el que comunica y participa el conocimiento personal. M1p18. Uno como ser humano comete errores, pero uno trata que no sea frecuente.

M1p26. Soy fuerte, porque si fuera otra ya hubiera dejado todo tirado, no hubiera seguido. Pero tengo que seguir, aunque a veces no quiera y lo estoy haciendo.

M1p35. Pienso que Dios siempre está conmigo y asumo las cosas como un reto.

M2p11. He vivido experiencias fuertes y he trabajado mucho, aunque no sea bien paga, la plata es como una ilusión, porque, así como se tiene plata se ha ido gastando en cosas que se han presentado.

M3p32. Soy una persona común y corriente, alegre, chévere, no soy rencorosa y no me pesa nada.

M4p96. Me proyecto en unos años quizás con un trabajo que me guste, quisiera un negocio que me de plata para vivir mejor, estudiar sistemas.

Por lo general estos sentidos del sí mismo están por fuera de nuestra percatación consciente (como la respiración), pero pueden ser llevados a la conciencia y mantenidos en ella. Instintivamente procesamos nuestras experiencias de un modo tal que parecen pertenecer a algún tipo de organización subjetiva única que llamamos comúnmente sentidos del sí mismo. M5p113. Al niño hay que verlo a profundidad, hay que saber mucho de los niños para poderlos tratar y orientar.

1. **Inseguras:** En períodos de crisis, puede desencadenarse varios tipos de desórdenes en las relaciones cotidianas normales; a veces algunos sucesos alteran grandemente el arsenal psíquico de lo que está hecho la persona en lo físico, psicológico, mental, entre otros; es por ello que los recursos habituales para resolver problemas no son efectivos o no responden efectivamente. M1p12. Yo no me iba tranquila a estudiar porque mi papá empezó a pegarle por todo a mi mamá.

M1p24. Cuando siento mucha presión, me estreso mucho, me duele el estómago y como a la fuerza y no me pasa la comida. M1p26. Me ha tocado que luchar mucho y me han pasado cosas de las que no quiero hablar y me han hecho mucho daño. Hay un elemento que inciden para la formación del carácter la cual es la cultura en que vive y se desarrolla el individuo, junto a la experiencia temprana con los padres.; culturas como la nuestra, en las que las posibilidades de decisión son múltiples, aumentan el número de posibles opciones a tomar y multiplican la posibilidad que aparezcan conflictos. M2p24. Yo tuve una crisis de estrés hace tres años, me hospitalizaron y mi mamá casi todos los días me visitaba y me llevaba algo para comer, también sé que ella lloraba por mí.

Las defensas se resquebrajan y la persona se puede hundir en sentimientos de impotencia, de desesperanza, de miedo o de desesperación. De allí que se hace necesarios espacios de

reconforta miento, de escucha, de catarsis, de espiritualidad que faciliten sacar, sanar aquellas cosas que hacen que la persona se sienta así.

2. **Agobiadas:** Se experimenta así un aumento de tensión interna, de angustia, inestabilidad emocional, fluctuaciones en el carácter, una severa ansiedad o de depresión haciendo de la persona un ser infeliz, resentido y con una sola visión para ver y tomar las decisiones que pueden marcar definitivamente su vida.

M1p24. Cuando siento mucha presión, me estreso mucho, me duele el estómago y como a la fuerza y no me pasa la comida. M1p26. Me ha tocado que luchar mucho y me han pasado cosas de las que no quiero hablar y me han hecho mucho daño.

M1p15. Cuando Salí tarde un hombre me siguió y paso lo de mi hijo. Es algo de lo que no quiero hablar, ni recordar, porque es muy doloroso.

M2p24. Yo tuve una crisis de estrés hace tres años, me hospitalizaron y mi mamá casi todos los días me visitaba y me llevaba algo para comer, también sé que ella lloraba por mí.

M4p86. Tengo muchas dudas con mi proyecto de vida, tengo muchas inconsistencias en lo emocional.

M4p121. Siento que me están presionando a que dé a la niña en adopción y no sé qué pensar.

M5p91. Cuando abusan de una mujer, la dañan y la vuelve nada para toda la vida. Conozco a alguien cercano que la violó a los trece años y pienso que eso es muy feo, esta amiga se sintió muy mal y que fue muy feo; esos son los dolores y sufrimientos que tiene una mujer abusada

Como adultos se tiene un sentido muy real de nosotros mismos que impregna cotidianamente la experiencia social. Es un fenómeno que aparece en forma múltiple. Está el sentido de sí mismo que es un cuerpo único, distinto, integrado; está el agente de las acciones, el experimentador de los sentimientos, el que propone intenciones.

Solas: El niño (a) tiene, especialmente desde su nacimiento, la capacidad fundamental de relacionarse socialmente. Pero podrá desarrollarla, siempre y cuando haya alguien, el cuidador primario, disponible para establecer esta relación social. Constituirse en el ser humano que se va desarrollando y creciendo, es muy importante para poder potencializarlo y tener en cuenta que se requiere de otras personas, entornos que le proporcionen y le provean todo aquello que es necesario, para vivir integralmente; ya que por sí mismo no lo puede hacer. Los niños (as) en los primeros años de vida presentan una estructura psíquica inmadura en formación, se encuentran en un estado de gran fragilidad. Y cuando ya se está adulta estas estructuraciones también están instaladas en la individualidad y singularidad de cada individuo, es así que a veces se puede estar rodeada de muchas personas, pero sentirse sola, desprotegida, con miedo a enfrentar retos y quizás no poderlos lograr. Es así que surgen todas estas voces: M1p13, **Me enamore** perdidamente y pensé que él me quería, pero me equivoque, él se casó y sufrí mucho por él.

M1p14. Fue terrible y duro mucho tiempo en reponerse de verlo casado. Y fuera de eso me rechazaban por ser gorda por eso no salía de la casa solo se mantenía con una amiga.

M4p1. Yo estoy sola, porque hace muchos años no sé nada de mi mamá y estoy esperando a ver qué pasa porque el encierro me aburre.

M4p122. Si me quitan a mi hija, volvería a la perdición, porque cuando se llevaron a mi hermano me a la perdición, a nadie le importo, me dieron la espalda, me juzgaban, criticaban, me cerraron las puertas y ya no puedo más y no sé qué hacer.

M4p117. El día que se llevaron a mi hermano ni me di cuenta porque estuve todo el tiempo con una computadora, fue tanto el dolor que traté de olvidarme de todo.

M5p21. Casi todo el tiempo acá embarazado lloraba, me sentía sola, sin familia, fue duro por lo joven e inexperta.

3. Con baja Autoestima e Ignoradas:

La escases y la falta de recursos económicos y emocionales para satisfacer las necesidades tanto individuales como de un grupo humano o de una familia, propicia un ambiente y sentimientos de persistentes conflictos, a veces hasta llegan a hacer presencia los maltratos de toda índole, el abandono, la privación afectiva escasa o nula, la falta de apoyo y de seguridad básicas, dando lugar a diferentes clases de abusos que vulneran profundamente la vida de un ser humano principalmente en su parte psicológica, mental, social y económica. M1p1. Me considero una persona ansiosa, insegura e intranquila. M1p1, aunque siempre ha trabajado, no me considera afortunada. M1p8. En la adolescencia fue muy poco amigüera, solo jugaba con una amiga.

M4p46. Una mujer tiene más desventajas y menos oportunidades que los manes.

M4p88. Nunca me vi en realidad más de esta edad, pensé que iba a terminar conmigo, me da miedo en cualquier momento matar a alguien y hasta ahí llegó todo, entonces para que planear la vida, vivir y ya, no me he puesto metas, no se hacerlo, ni me interesa.

M4p115. Aquí me juzgan mucho, todo lo que hago es malo, por ser como soy, todo me lo critican.

Generando en estas personas traumas que alteran considerablemente el desarrollo emocional, afectivo y por ende su personalidad. Los golpes, los maltratos psicológicos, las violaciones, el abuso en el consumo de sustancias psicoactivas, el abandono, el hambre, la

privación material y emocional dejan huellas quizás para toda la vida y son generalmente las mujeres y los niños los dolientes de estas agresiones y daños quizás en algunos casos irreparables o muy difíciles de preponerse las personas después de haberlo padecido. Estas vivencias y experiencias traumáticas, recurrentes y generalizadas constituyen el germen de una sociedad enferma, de una comunidad sustentada en la agresividad, el odio, la envidia, la intolerancia, la mentira, la rabia, el resentimiento; los cuales todas estas son verdaderamente destructivas y que se alejan de la solidaridad, de la empatía y de todo acercamiento que facilite la paz, la armonía, el amor hacia sí mismo, hacia los demás, la disciplina social y equitativa.

Las Mujeres cabeza de familia de la Casa San Rafael se perciben así: Las Mujeres cabeza de familia participantes en este trabajo de investigación son seres totalmente humanas, sensibles, transparentes y de esta manera ellas se visualizan, con equivocaciones, quien no las tiene, agobiadas, solas, con baja autoestima, estas son elementos que hacen parte de la personalidad donde se tienen características individuales, pero que el ambiente, las interacciones, los auto esquemas hacen que el individuo se perciba como es, conociéndose y dándose a conocer.

En estas percepciones también juegan un valor importantísimo los dos elementos centrales de la personalidad: el temperamento y el carácter, con el primero se nace, tiene un gran valor y el segundo se adquiere. Es decir, el temperamento es el material sobre el que se modela el carácter y la personalidad, es innato, heredado e inmodificable, mientras que el carácter es el resultado de actuar sobre el material (temperamento) mediante la interacción con el entorno y las personas que nos rodean y mediante las acciones educativas. Es, por tanto, adquirido, modificable y educable y se puede controlar sus expresiones externas. Mientras que con el

temperamento se nace, es en la etapa de la niñez y adolescencia cuando se va conformando el carácter, mediante los procesos relacionales y formativos. Como resultado la personalidad compone la Integración de los múltiples acontecimientos o hechos físicos y psíquicos del ser humano, del temperamento y el carácter se determina su modo de actuar. Es, además de un modo de ser, un modo de actuar: un individuo sabe que es un miedoso (carácter) pero se comportar valientemente (personalidad). La personalidad de cada persona es además única, ya que es el resultado de la correspondencia “característica” que tienen sus sistemas psíquicos: percepción, cognición, emoción, motivación y acción.

¿Qué aspectos emergentes se encontraron? **Aspectos emergentes:** Categorías

recurrentes obtenidas:

1. Problemas de convivencia en la Casa San Rafael.

M3p64. Aquí se pierde la ropa, a mí se me ha perdido prendas de vestir y a otras muchachas, en una ocasión hubo una persona se tiraba la ropa al techo. No creo que sea de esta sección la persona que se lleva la ropa, porque ya nos hubiéramos dado cuenta, debe ser la sección de pensionado

M3.P66. Ni aquí ni en ninguna parte la convivencia es fácil, se presentan diferencias, conflictos y dificultades de toda índole como: choques, roces, malas palabras y mala educación.

M3p68. De Bienestar familiar hay muchachas muy agresivas, están a la defensiva, no se dejan de nadie, no se les puede decir nada, para ellas mirarlas es una ofensa, por eso no hay que mirarlas e ignorarlas

M3p72. De aquí se han ido muchachas porque han peleado y hasta lo han hecho delante de la madre de la casa y la norma es que hay que vivir en comunidades a las buenas o a las malas tenemos que aprender a convivir, porque aquí todas necesitamos.

El de buscar mecanismos que faciliten la vida, el compartir, la convivencia son elementos importantes y necesarios para todo ser humano. Puesto que si se hacen ambientes agradables, que a pesar de las diferencias, se toleren y puedan entender que la diferencia es respetable y puede ser interesante, se pueden disminuir las cadenas que llevan siempre a que hayan conflictos, quizás el hablar, dialogar con sinceridad y honestidad puedan ser elementos claros para disipar situaciones que no llevan a grabar los problemas sino que todo lo contrario fomentan estrategias que poco a poco pueden llevar a la aspiración de tener paz interior y con los demás.

Encontrar personas y métodos que casi siempre llevan al entendimiento de que no se está en este sitio para generar más rabia, puede ser el camino para apoyar este tipo de instituciones sintiéndose al mismo tiempo apoyadas, que les brinden ayuda y que la intención y el deseo es el de colaborar y apostarle a la vida. Hay que tener claro que es la persona que lo experimenta el dolor o inconformismo es el que puede decidir hasta que tanto aguanta y toma decisiones con un alto grado de efectividad real y duradera y esto debe surgir de quien o quienes se sientan afectados ; partiendo del propio reconocimiento de las capacidades, de la fuerza, de velar por que las oportunidades no rondan todos los días y en todo lugar y por todas las personas, hay que mirar los pros y los contras antes de tomar decisiones definitivas que no solo afecte a usted como persona sino también a otras personas que no pueden decidir y que su decisión la puede afectar definitivamente su integridad total.

2. **Reconocimiento de las dinámicas que se dan en el escenario:** Quienes son observadores pueden ser capaces de ser objetivas en la descripción de las observaciones realizadas haciendo buen uso de estas lecturas, acercamientos e invitando al conocimiento real de los hechos, llevando a reflexiones profundas de la esencia de algo o de alguien. Recibir apoyo y acogida es una gran labor que realizan las personas y las instituciones, quizás un techo, un alimento, una palabra puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte. **M3p55. Los aprendizajes en la Casa San Rafael son muchos y aquí me recibieron cuando Fabián estaba chiquito. He aprendido a conocer la organización en esta casa se divide en tres secciones: Primeras, Pensionados y Casa Blanca.**

M3p61. Hay que ponerse en el lugar de la señora que hace la comida y ser cumplidas; ella se levanta temprano nos hace de comer, nos presta un servicio a todas. Como en toda parte hay normas y respetarlas, pero aquí hay muchachas que dejan desorden, por eso hemos tenido problemas y roces. Junto con otras muchachas cumplimos las normas establecidas aquí.

M5p128. Me han dado muchas cosas aquí a mi hija y a mí.

Por ello en estas instituciones se hace necesario una comunicación asertiva, una escucha atenta, respetuosa e interesada en pro de la persona, se hace necesario que si se hacen observaciones hacerlo con palabras, gestos amables, que no hieran al otro.

La perspectiva de estas instituciones podrían ser enfocadas principalmente a recibir a éstas mujeres, orientarlas, fortalecerlas espiritual y psicológicamente desde sus propios recursos individuales para luego pasa a los grupales donde estas mujeres y niños (as) constituyan de tal manera que se logre una descarga de la angustia y ansiedad y en segunda instancia un análisis de

los aspectos de la situación problemática y de las posibilidades de transformar las condiciones individuales y familiares que originan y agravan la situación conflictiva. El conocimiento de la persona que llega a esta institución debe ser atendida, conociendo un poco sus historias de vida donde se indague sobre sus fracasos, logros, sobre sus recursos personales, capacidades, y limitaciones nadie sabe más que el propio individuo que tiene, cómo se siente y a qué se compromete cuando hace parte de una comunidad. Por tanto, lo que se requiere es propiciar que todo se logre para beneficio de todos.

Percepciones de las Mujeres de la Casa San Rafael desde sus sentires y voces:

Estas evidencias recogidas durante el desarrollo de los encuentros, permiten realizar una semblanza de los imaginarios de las mujeres cabeza de familia y sus expectativas al ingreso a la Casa San Rafael.

-Que a ellas les vulneran sus derechos. Sienten que sus derechos están siendo quebrantados no por esta institución sino por el estado y la sociedad, entre otros.

-Llegan con mucha rabia, angustia, impotencia, resentidas con sus familias y con la sociedad, rabia, desesperanza aprendida, deseosas de suicidarse algunas y otras de abortar o dar en adopción a su bebé, apenas que nazca.

-Permanecen a la defensiva y otras vienen a que la Casa les cubra todas sus necesidades y sean aceptadas tanto ellas como a su bebé.

-Presentan cuadros de depresión, ansiedad, estrés, problemas de conducta, de consumo de sustancias psicoactivas, víctimas de abuso sexual y violencia intrafamiliar, entre otros.

-Aceptan y refieren que son capacitadas para mejorar espiritual y laboral, pero que sienten inconclusos sus proyectos de vida.

-Ellas refieren que si se presentan en ellas un segundo embarazo son sacadas de esta institución.

-La Casa San Rafael realiza asistencia y cubrimiento de necesidades básicas a mujeres durante un año, las cuales llegan en embarazo o refiriendo que quieren abortar; la gran mayoría de mujeres son abandonadas por sus familias, compañeros amorosos y demás personas que al darse cuenta que ellas están en este estado, son sacadas del programa de acogida que les brinda la Casa San Rafael.

-En esta institución les brindan apoyo y orientación espiritual; puesto que cuentan con puntos álgidos como es el componente psicológico y emocional, lo cual las hace más vulnerables y evocadas a tomar decisiones que pueden poner en riesgo su vida y la de su bebé.

-La madre soltera con un hijo(a) o madre gestante llegan en un alto grado de vulnerabilidad puesto que ellas no cuentan con redes sociales y tejidos sociales que sirvan como factores protectores, minimizando factores de riesgo.

-No cuentan con ingresos económicos y un trabajo para poder cubrir los gastos que son propios de estar en este estado como son: tener una EPS que le realice el control prenatal, para comprar lo que se requiere para la espera del bebé, el cubrimiento de medicamentos que no lo cubre la entidad de salud, los alimentos propios para su estado y demás necesidades que se puedan presentar.

-Son Madres cabeza de familia, lo cual representa la resignificación de su rol, cubrimiento total de los gastos económicos de una familia monoparental

-Se sienten excluidas socialmente y económicamente por las implicaciones que tiene la sociedad sobre la madre soltera.

-La gran mayoría de estas mujeres tienen un nivel educativo bajo, son pocas las que tiene el bachillerato o una carrera técnica, por tanto, la ubicación laboral es de trabajadoras en casas de familia, colaboradoras en oficios varios y algunas se han capacitado haciendo algunos cursos de cocina, costura, panadería, artesanía, entre otras.

-Otras jóvenes tienen antecedentes de haber sido abusadas sexualmente o ser víctimas de violaciones o agresión sexual, generando sentimientos de desconfianza, agresividad frente a la figura masculina y con estados frecuentes de depresión e intentos de suicidio.

-Algunas de estas mujeres son adolescentes las cuales se ven avocadas a abortar o dar a su hijo en adopción porque no se sienten preparadas para ser madres, asumir esta responsabilidad de un hijo(a) o porque su proyecto de vida no cabe ser madres a esta edad.

-Algunas de ellas refieren que son víctimas del conflicto armado siendo desplazadas, amenazadas por grupos subversivos y reclutamiento, llegando a este sitio para que les oriente y las acojan en estado de gestación.

El Antes, el Hoy y el Mañana posible de estas cinco (5) Mujeres cabeza de familia de la Casa San Rafael.

Al inicio de este trabajo de investigación estas cinco (5) mujeres se sentían alegres por ya haber decidido participar en las diferentes actividades que se les había informado que se realizarían con ellas como el de tener la disponibilidad, continuidad y el tiempo para reunirse con el investigador ya sea individualmente como grupalmente. Por otro lado ellas manifestaban temor y miedo por lo que podría pasar con ellas en la Casa San Rafael, si decían lo que realmente en esta y con ellas pasaba. También se sentían con los deseos de ser oídas, escuchadas, ser orientadas sobre múltiples situaciones problema que les acontecía y el que sus historias de vidas fueran escritas les parecía una novedad sorprendente e inquietante. Ya con ello se inició más

formalmente la recolección de la información suministradas por estas mujeres mediante entrevistas biográficas gravadas y escritas donde ellas contaban su vida, dejando ver en ellas a veces mucho llanto, angustia, miedo, impotencia, temor, entre otros sentimientos que de acuerdo a los acontecimientos que ellas iban narrando. Fue un trabajo arduo, de jornadas entre el día y la noche, en donde estas mujeres también hablaban con su cuerpo, con sus expresiones y con la compañía de sus hijos que en algunas entrevistas se quedaron dormidos en brazos de ellas, porque a veces ellas querían hablar y ser escuchadas y el tiempo no era un obstáculo para lograr que ellas conversaran largamente de su vida. En este trascurso del trabajo ellas se fueron familiarizando cada vez más a las visitas y a veces se duraba tiempo acompañándolas en su llanto, angustia y malestar frente a situaciones que las cargaban emocionalmente, lo cual estos espacios género en ellas ser escuchadas sin interrumpirlas, sin juzgarlas y sin hacer gestos de aprobación o desaprobación por parte del investigador. Con ello se fortalecieron vínculos afectivos, capacidad de hablar sin temor a ser calificadas, ser escuchadas y el que pudieran estar con sus hijos así estos se quedaran dormidos, quizás en ellas disminuirían sus angustias existenciales y el sentir a sus hijos cerca de ellas las hacía sentirse más tranquilas, después de arduas jornadas laborales en la mayoría de las veces en casas de familia, restaurante o haciendo aseo.

Ya la visualización de ellas hacia un mañana en el trascurso de la investigación y finalizando la recolección de la información se pudo observar en ellas transformaciones en cuanto a ser más espontaneas, afectivas entre ellas, con sus hijos y con la investigadora, sonreían, interactuaban, conversaban entre ellas, hacían planes para cuando salieran de la Casa San Rafael, se contaban anécdotas, algunas recomendaban algunas prácticas que les había dado resultado con

la crianza de sus hijos y también seguían con sus fantasmas, miedos y angustias como algo que era no tan fácil de borrar de su vida, pero que en estos momentos los podían enfrentar en parte.

Matriz de caracterización del vínculo de las mujeres Cabeza de familia

Para la realización de la Matriz de caracterización del vínculo de las mujeres participantes, se tendrán en cuenta los presupuestos teóricos de los autores trabajados, pero se centrará en los postulados de Harlow, H.F y Harlow (1966) citado por Delval, J (2006) en el libro El Desarrollo humano, en el capítulo 9. El comienzo de las relaciones sociales: la madre. Es de donde finalmente se describirán y ejemplificarán las características del vínculo madre e hijo (a) de las cinco (5) Mujeres cabeza de familia de la Casa San Rafael. Estos autores efectuaron indagaciones y descripciones sobre los sistemas de relaciones estudiados en los macacos, lo cual le ha ofrecido grandes aportes a las investigaciones sobre el apego en los seres humanos. El primer sistema afectivo que analiza Harlow y Harlow en estos animales y en los hombres el sistema afectivo maternal. Sosteniendo que en este medio se puede encontrar tres (3) etapas: La primera etapa es la de Protección y Apego; La segunda etapa de Transición o ambivalencia y la tercera etapa de separación maternal, por tanto, se realiza así:

Característica	M1	M2	M3	M4	M5
Protección y Apego. “Un vínculo que presta atención en satisfacer necesidades y manifiesta	“Ese calor lo describo como algo muy bonito, eso es como si alguien estuviera ahí conmigo y me estuviera	“Yo todas las mañanas me levanto y lo primero que hago es verla y saber que amaneció bien, que está completa y	“La madre es la que le da las bases primarias de su desarrollo: porque igual es la que está ahí. La que, en sus primeros	““Yo no puedo decir que sea la mejor mamá, que le dedique mucho tiempo, porque eso	“Me sentía maravillada teniéndola en mis brazos a mi hija, de amamantarla,

afecto hacia los hijos”	escuchando, si me entiende, o sea siento algo muy bonito, o sea muy especial y entonces yo lo abrazo más que todo por la noche y quiero que él esté ahí como que no me suelte”	que cuando ella abre sus ojitos es para darme una sonrisa y con la mirada que me dice, te amo mamá <u>y</u> necesito tética o estoy popoposeada o en fin con la mirada, <u>yo ya sé que quiere</u> , con sus gestos <u>o llanto</u> ella me dice que necesita de mí y eso me hace sentir feliz, útil y por eso es que yo me siento tenida en cuenta”	días, a su hijo le habla y le da afecto con sinceridad”. “Una mamá se esfuerza para que su hijo tenga todo e incluso, a veces, se anticipa a darle lo que ellos necesitan. La que lo baña, la que está ahí cuando despierta, la que le brinda la primera sonrisa”.	no es así, pero sí la quiero y hasta el momento no he considerado darla en adopción, porque ella es mi motor, mis deseos de salir adelante. Aunque, como lo dije anteriormente, a mí me critican, me meten en chismes, hablan feo de mí; pero no saben a fondo todo lo que he cambiado por mi hija”.	consentirla y cuidarla; me parecía mentira que fuera mi hija, a veces me sentía tranquila e intranquila porque no sabía cómo cuidarla, pero también sentía que era mucha la responsabilidad y que no quería defraudarla”. “Ella tomo leche materna hasta los 6 meses, luego comenzó a comer juguitos, compotas, coladitas y otros alimentos como debe ser una dieta complementaria”.
Transición o Ambivalencia. “Un vínculo de	“Aún es un niño muy pequeño y le falta mucho que vivir y me da como miedo que a él le	“Yo he sabido y he tratado de sacarla adelante. A veces, la niña no me come bien. Sólo	“Los hijos, independiente mente de que tengan una familia completa, ellos pasan	“Yo duermo con mi hija en la misma cama. No sé si soy sonámbula o tengo vainas	“Fue muy feo ver a mi hijita toda llena de aparatos, con un poco de cosas:

protección y de sentimientos encontrados hacia el mañana”	toque duro como a mí me ha tocado” “Ellos van creciendo y ya se van alejando de uno, ellos se vuelven desobedientes y es como si no les importara verlo bravo a uno y por eso es que uno debe quererlos mucho, pero también corregirlos, para que ellos vean y diferencien, que uno es la mamá y no cualquier persona”.	quiere tética y nada más”	más tiempo con la mamá que con el papá”. “En los embarazos yo sí sentí muchas ganas de no tenerlos si, pero también era el miedo de saber que no tenía suficiente para darles y mantenerlos, me preguntaba mucho ¿qué les voy a dar?, ¿qué les voy a ofrecer? He sentido eso y me ha pasado en los dos embarazos, si con los dos embarazos, pero principalmente en el de Fausto, pues que hay es que yo pensaba tantas cosas”.	parecidas a eso, Cuando yo la siento muy cerca de mí, el tiro fuerte no me gusta para nada que se me acerque, porque no me gusta rosarme con ella, ni con nadie”.	tenía líquidos, sonda, un aparato de respirador, una cámara hasta la mitad del cuerpo y ella con sus venitas todas maltratadas”
Separación maternal “Un vínculo de relaciones de mutua compañía, así hayan separacione	“Eso de ser una madre que forma a su hijo también es duro y más cuando a veces uno tiene que trabajar afuera y varias horas pues cuando	“Me toca meterla al jardín, entonces tenemos que prepararnos irnos para esto porque tanto para ella como para mí	“En el caso de Fausto él se lo quiere pasar todo el tiempo en mis brazos y él se pone chinchoso y yo sé cómo calmarlo y por	“Muchas personas me han dicho y viven diciéndome que la dé en adopción, que para qué la tengo, si no la cuido y	“Soy muy fresca porque uno tiene que empezar a confiar en sus hijos, porque si uno quiere que ellos

s esporádicas ”	los trabajos han sido de mucho tiempo fuera y de no poder estar con mi hijo, eso no es bueno”	como para ella va a ser duro esta separación. Pero yo sé que ella me va entender y de, tanto para ella como para mí, de verdad va a ser muy duro, yo creo que ella llorará cuando yo la deje en el jardín, mejor dicho, para mí va a ser peor y duro, porque pues el hecho no más de saber que me toca meterla el otro año a un jardín me tiene, como pensativa y con el corazón dolido, me tiene como triste un poquito, igual Dios sabe que no lo hago por mala de mala madre, sino porque me toca darle el futuro”	más que una compañera lo quiera hacer igual que yo no lo puede hacer y además ellos cuando están enfermos quiere estar al lado únicamente de uno y por eso es que yo digo que en la infancia el niño debe estar al cuidado de la madre más que todo”.	pues por ahora no la voy a dar en adopción, no sé si después, porque uno no puede decir para siempre algo”.	confíen en uno tiene que empezar a darles riendas como dicen, pero también como apretarle un poquito; porque, si uno aprieta mucho al niño a uno de aquí a mañana se le va, porque mi mamá no me dejaba hacer muchas de las cosas que me hubiera gustado hacer cuando estaba pequeña y por eso es que no quiero limitarla tanto a mi hija”.
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 3. Matriz de características del vínculo de Mujeres cabeza de familia.

...Con este proceso dialéctico en el cual se empleó el diálogo entre las voces de las Mujeres cabeza de familia, la comprensión del vínculo afectivo y el investigador como impulsor del conocimiento; en el cual se utilizó el habla, la voz de las mujeres, las emociones, las interacciones, la valoración de sus experiencias, sus saberes, la escritura, el aporte incondicional y sincero de estas mujeres. Hicieron de este ejercicio un enriquecedor conversatorio de emociones, satisfacciones y transformaciones que llevaron a encontrar a un ser humano integral, complejo, apasionado por la vida, seres resilientes, amadores y cuidadores de sus hijos a pesar de las circunstancias, vivencias, secuelas, dificultades, amores, desamores, equivocaciones, proyectos de vida interrumpidos, precisiones e imprecisiones, disponibilidades, confianza, en fin.... Concluiría que estas Mujeres cabeza de familia no fueron comprendidas desde concepciones teóricas, ni cifras estadísticas, ni por el investigador, sino que ellas se transformaron. Se aprendió de ellas y con ellas. Inmensas gracias y amo el haber realizado este trabajo con ustedes y en la Casa San Rafael, mi casa...

Conclusiones.

Se parte desde las voces, inquietudes, sentimientos, necesidades, logros, pensamientos, añoranzas de mujeres cabeza de familia que se encuentran acogidas en la Casa San Rafael, quienes llegaron allí por las mismas circunstancias de estar embarazadas o ser madres cabeza de familia en condición de vulnerabilidad y en esta institución le abrieron las puertas para que siguiera el desarrollo de la vida de la madre y de su hijo. Desde las historias de vida de las cinco mujeres cabeza de familia se llega a conocer realidades de vida y la reconciliación de ellas para con ellas mismas y el no querer algunas situaciones para que sus hijos(as) sean felices y no repitan la historia de ellas.

Utilizar el instrumento historias de vida, hizo que se diera un alto valor al trabajo de campo, a los sentimientos encontrados que muchas veces surgieron en este trabajo por parte de las mujeres, quienes dejaron ver sus amores y desamores, sus angustias, sus progresos, en algunas afloro la capacidad de ponerse en el lugar del otro, otras en ser escuchadas, tenidas en cuenta, otras en contar su vida para que esta sirviera de ejemplo a muchas mujeres que al quedar embarazadas en lo único que se piensa y se cree es el aborto, otra era el deseo de no repetir la historia de violencia intrafamiliar de la cual había sido víctima, otra el poder perdonarse y buscar otros horizontes que le permitieran ser la madre que necesitaba su hijo y no la víctima de violación y que como producto de este, era su hijo y otra que a pesar de sus equivocaciones estaba luchando con recuerdos de dolor y angustia vidas que en algún momento afloran y no dejan surgir ni estar en paz consigo mismo y con los demás.

Este trabajo de investigación no intenta dar réplicas de otros trabajos, ni respuestas terminadas sino mejorar gradualmente las preguntas orientadoras volviéndolas interpelaciones

cada vez más cercanas a realidades del momento histórico, antropológico, político, educativo, cultural, entre otros de nuestro país; capaces de seguir abriendo nuevos horizontes e intereses sobre temas tan importantes, humanos y vigentes como es el vínculo afectivo en esa diada madre e hijo(a), para identificar y reflexionar seriamente y argumentativamente sobre estos aspectos que atañen a muchas disciplinas que estudian el vínculo afectivo entre madre e hijo y como este puede influir positivamente o negativamente en la totalidad de la vida del ser humano en cualquiera de las etapas del ciclo vital. Por ello es que este trabajo toma la metodología de las historias de vida, para escudriñar y profundizar la esencia del ser humano desde un aspecto tan complejo y vital como es el vínculo afectivo.

Entender y conocer estas experiencias desde el interior del mundo donde se desenvuelven mujeres en este estado como fue el trabajar con cinco madres cabeza de familia de la casa san Rafael para poder conocer más desde la realidad el sentir, frente a este estado e identificar cómo se vivía el vínculo afectivo, para ello se inició acercamiento a un grupo de madres, encuentros con ellas charlas con las cuales se les daba la información del interés como investigadora de hacer narraciones sobre algunos aspectos de su vida, del estar en este sitio, del estado en que se encontraban, entre otros aspectos. Se empezó con 18 mujeres de las cuales habían madres gestantes, madres con sus lactantes y de brazos, niños (as) de la primera infancia; a estas madres se les presento la propuesta de poder ellas ser escuchadas, observadas para que contaran su vida y que para ello se les solicitaba el que se reunieran una vez por semana; a algunas mujeres les pareció motivador hablar de su vida, ser escuchadas, también refirieron que conocerse un poco más y compartir experiencias y que hasta ahora no se había desarrollado en la casa san Rafael este tipo de actividades en torno a esta temática; que si fueron acogidas aquí, que tenían un techo, comida y apoyo, pero que también el ser escuchadas, hablar de su vida y compartir con las

demás compañeras era motivador. Después de otros encuentros el grupo se volvió de 12 madres, atribuyéndole a este cambio el que muchas no disponían del tiempo, les había salido trabajo, que sus hijos estaban enfermos o que no los podían dejar solos porque no les gustaba llevarlos a estos encuentros, que no se sentían interesadas de continuar y otras que no se sentían bien dando a conocer aspectos personales y familiares de ellas porque podían verse afectada por los chismes que se generaban. Se continuaba el trabajo mediante charlas, observaciones a través de visitas a esta institución y también de encuentros individuales propuestos por algunas mujeres para ser escuchadas, poder expresar sus sentimientos y vivencias de una manera más privada, generando en ellas más motivación, espontaneidad y creándose así vínculos entre ellas y la investigadora.

En muchas de estas intervenciones se sintió muy de cerca el dolor, el miedo, el inconformismo, la rabia, la impotencia sobre aspectos pasados, presentes y futuros en la vida de estas mujeres, cada vez se conocía y se acercaba más a esa la esencia de seres humanos complejos y fluctuantes y contradictorios que somos. Cada vez el grupo se fue reduciendo y al final se continuo el trabajo más estructurado, comprometido y con claridades para 5 mujeres que quisieron continuar el proceso de la elaboración de relatos de vida mediante preguntas sobre su infancia, adolescencia, adultez, el de ser mujeres, madres, ubicadas en un entorno y como este les beneficiaba o le afectaba, su relación con sus hijos, con el mundo, con su familia, entre otras. Para estructurar el modelo y la rigurosidad que tiene la construcción de historias de vida se les explico con más detalle este proceso, en qué consistía, el que en algún momento se haría un documento apoyado desde lo escrito, grabado y fotografiado y que antes de ser visto por otras personas tenían que ser leídos por ellas y que ellas hicieran sus comentarios, sugerencias entre la veracidad y objetividad de lo escrito.

Desde las Mujeres cabeza de familia:

-Las Mujeres cabeza de familia son personas que buscan tener oportunidades laborales, de aceptación social, fortalecidas en su dimensión afectiva y emocional que les permita empoderarse como mujeres, madres, trabajadores y seres útiles para la sociedad.

-Estas mujeres sienten que, al ser escuchadas, se fortalecen y pueden expresar sus pensamientos, sentimientos y con ello fortalecerse porque se conciben como mujeres tenidas en cuenta y valoradas.

-En algunas mujeres de las cinco (5) historias de vida se encarna las problemáticas sociales donde se han visto envueltas por el hecho de ser mujeres, quedar embarazadas, porque son campesinas o de las zonas rurales del país, porque no tienen una pareja estable, por su bajo nivel educativo; porque quizás tienen que asumir y afrontar una serie de controversias que las excluyen y las hacen sentir así por su condición de Madre cabeza de familia.

-También se enmarcaron de cómo la historia, ha contado las injusticias feministas, afectando su integralidad porque las concepciones patriarcales las han encasillado a desempeñar trabajos domésticos, del hogar y responsabilidad frente a la crianza y resultados de esa actividad con la formación de hijos e hijas respetuosas, laboriosas, obedientes y hogareñas. En parte minusvalorada en relación al hombre, quien asume su rol de quien tiene el poder y decide sobre cómo debe actuar y vivir la mujer; marcando de cierta forma inconformismo, inseguridades y autoestima baja.

-La esencia de mujer se ve enmarcado en estas personas con deseos por continuar su proyecto de vida con oportunidades que les deje ser más aceptadas, realizadas y valoradas, para desempeñarse laboralmente mejor, de poder estudiar y de no repetir sus historias de vida en sus

hijos, los cuales son su motor e incentivo para salir adelante y ubicarse laboralmente con un buen salario, obtención de estabilidad laboral y valoradas en oficios distintos al trabajo en casa de familia o de meseras en restaurante, entre otros.

-El ser humano está en continua búsqueda de estabilidad emocional y existencial y estas mujeres no son la excepción, no solo anhelan y requieren el cubrimiento de sus necesidades básicas para la sobrevivencia como es la alimentación, vivienda, salud, trabajo, entre otros, sino que junto con estas necesidades requieren de respeto, amor, caridad, ser escuchadas, valoradas, tenidas en cuenta en su dignidad de personas y mujeres; que muy seguramente no han vivido a plenitud cada una de ellas, en sus familias, por sus parejas, ni en la Casa San Rafael, por ende requieren de una valoración social, afectiva, emocional, económica, política, educativo, entre otras.

-El vivir y haber sentido el rechazo total o parcial por parte de su familia extensa, su pareja y de los patrones donde ellas laboraban, les trajo en ellas consecuencias funestas; puesto que en sus relatos enmarcados en sus historias de vida de estas mujeres las grabaron; puesto que ahora no quieren repetir muchas de las situaciones vividas en la infancia, en la adolescencia y adultez con sus hijos, por esta razón cuidan, protegen y buscan suplirlas a pesar de ser Mujeres cabeza de familia con problemáticas e inestabilidad emocional y afectiva.

-Requieren del sistema económico, político, familiar, e incluso de las religiosas, el que no sean estigmatizadas, humilladas, entre otras; haciéndolas más vulnerables, indecisas y en parte resentidas por ser Madres cabeza de familia, generando en ellas otras problemáticas que le hacen más compleja su vida y la de sus hijos (as).

-Una de las mayores consecuencias en sus fluctuaciones emocionales y de personalidad quizás fue en parte ser víctima de violencia intrafamiliar por parte de sus parejas, desamor, humillaciones, ultrajes e ingratitud por ser mujeres, o por su estado de embarazada y por venir de provincia a una ciudad grande e insegura como es la ciudad de Bogotá.

-Estas circunstancias e indiferencia social, quizás en ellas las llevan a tomar decisiones y en la mayoría de ellas desistir por cumplir su proyecto de vida, sus sueños, expectativas, metas que tenían para con su vida, obligándolas a trabajar a tempranas edades en ubicaciones laborales donde son explotadas laboral y económicamente, proporcionándoles pocos dividendos y desistiendo con ello el cumplimiento de muchos de sus deseos, porque ya no tienen que sobrevivir ella sola sino con su hijo y sacarlo adelante sola.

Desde el vínculo afectivo madre e hijo(a):

-Hay que auscultarse a sí misma, comunicarse afectivamente, así como con su hijo(as) en condiciones que se muevan los afectos, produciendo estabilidad emocional, amor y tranquilidad para sentirse amada. Hay que repensarse con regularidad, escucharse y ser escuchada, preguntarse: ¿Cómo estoy? ¿Qué me pasa? ¿Cómo me siento?, ¿cómo voy y cómo vamos?

-Estas mujeres manifiestan sus afectos de diferentes maneras, tanto corporalmente con caricias, besos, cogida, acercamiento físico, abrazos, desde lo visual con: sonrisas, miradas, observaciones constantes, desde lo formativo con el establecimiento de pautas de crianza, jugando, compartiendo y en ellas también el castigo, el regaño, entre otros; en lo verbal con palabras, frases, cartas, apuntes, lecturas, entre otras.

-Ellas aplican herramientas afectivas estableciendo contacto humano, acercándose a sus hijos, educándose a sí misma en lo afectivo, hablando, contando sus anécdotas, crianzas, juegos,

recordando sus juguetes, estableciendo encuentros, relaciones y espacios de hablar de ellas mismas, ¿de cómo asumen su rol como madre? En fin, hay un compartir de experiencias, vivencias que los acerca a entender que tienen muchos encuentros y desencuentros en sus historias de vida, que pueden comunicar sus emociones, aprendizajes y problemáticas.

-Que los seres humanos, en especial las madres, deben desarrollar habilidades afectivas que las acerquen a sus hijos y/o hijas, aproximaciones que ayuden a paliar sus problemas, sus miedos, sus falencias, sus ausencias comunicativas. Deben establecer comunicaciones asertivas con sus parejas, con su prole, aprender a preguntar sin violentar los espacios, respetando la privacidad y el deseo del otro de querer estar sola o solo.

-El vínculo se desarrolla como consecuencia de las repuestas de la madre ante las conductas innatas del niño. Desde que él nace, empieza a interactuar con la madre a través del contacto piel a piel, las miradas y la interacción entre ambos en el momento de la lactancia. El bebé empieza a reconocer y diferenciar a la persona que lo acompaña y lo cuida siempre, posteriormente mostrará preferencia por esa persona, estará contento con su compañía y se disgustará en su ausencia, éstas son las manifestaciones que indican el desarrollo del vínculo entre la madre y su hijo. En la población de Madres cabeza de familia que conformaron la muestra poblacional de este proyecto, el vínculo afectivo madre hijo, está reconstruyéndose, repensándose, ampliándose y fortaleciéndose desde la reflexión de la propia historia de vida de las madres, es evidente en el incremento de acercamientos físicos, de palabras cariñosas, de diálogos retro alimentadores.

-En la infancia es fundamental instaurar y fortalecer el desarrollo afectivo propicio, sin descuidar los demás, como son el social, emocional, cognitivo, entre otros. Desde que están en el

vientre materno, los seres humanos, establecen la base para las relaciones futuras, que habrán de vivir durante toda la vida. Es por ello que el vínculo afectivo ha sido estudiado, investigado, observado por muchos autores interesados por conocer el mundo afectivo, emocional y motivacional; estas son unas de las tantas razones que esta investigación pretende prestar atención a todo lo concerniente a los vínculos afectivos, sus estudiosos y la importancia que se tiene de aprender mucho sobre el tema y profundizarlo; para que de esta forma sea descrito y analizado desde las voces de cinco (5) madres cabeza de familia de la Casa San Rafael.

Desde la Casa San Rafael:

-A la Casa San Rafael, llegan las mujeres en la gran mayoría por las mismas circunstancias y causas, unas mujeres por que quedaron embarazadas y sus compañeros la abandonaron o porque fueron embarazadas por violación, por abuso o porque ya tienen sus hijos en los brazos y no tienen dónde ir, ni cómo sobrevivir; a estas mujeres se les van el suelo, sus sueños porque se dan cuenta que en este estado se vuelven vulnerables y que necesitan unas condiciones diferentes de vida en general, desigual a cuando no se está en esta condición. Lo primero que le brinda esta institución es la acogida, luego una asesoría espiritual y religiosa por parte de las hermanas que conforman esta congregación que son las “Hijas del corazón misericordioso de María” quienes les hablan de todo lo relacionado con la obra, los reglamentos, les enseñan de que consta la casa, entre otras cosas.

-La labor que realiza la Obra San Rafael, en este caso la Casa San Rafael en esta sede ubicada en la localidad de Engativá, es muy buena, pero también invita a reflexionar acerca de las necesidades de esta población, mujeres que requieren ser escuchadas, empoderadas, amadas, tenidas en cuenta, de que no se sientan solas y que ellas tienen una historia de vida, la cual invita

a conocerlas, al diseño de estrategias de acompañamiento psicoterapéutico donde esté presente el profesional en Psicología, Trabajo social, un Terapeuta ocupacional, entre otros para fortalecer la salud mental, la inteligencia emocional y sus habilidades sociales y laborales.

-A estas mujeres se les acoge y las hermanas les brinda las condiciones para que tengan una vida digna, les hablan de Dios, se su misericordia hacia el ser humano y en particular la piedad y la trascendencia que tiene una mujer en embarazo, todo esto se le ofrece por el respeto que se le tiene a la vida de las madres y sus hijos, porque ellas practican el lema: “estar al servicio de la vida, no es para nosotros una gloria sino un deber”.

-La Casa San Rafael, ofrece varios servicios entre ellos el de prestar los primeros auxilios, para salvar la vida de la madre o de sus hijos así se requiere, las hermanas son formadas y capacitadas para atender, asistir y practicar el lema “salva vidas por el porvenir de los niños” las hermanas trabajan con las madres gestantes o madres ya con sus hijos para que ellas puedan ser capacitadas, empoderadas, puedan trabajar, estudiar y puedan vivir con sus hijos un tiempo prudencial en esta institución y tengan experiencias de Dios y de espiritualidad para fortalecerlas emocional y laboralmente aprendiendo o asistiendo a cursos de capacitación para que aprendan costura, panadería, cocina, entre otras.

-La Casa San Rafael también realiza una labor pastoral de atención y acogida a la vida, la cual también requiere de efectuarse unos deberes que se deben cumplirse, como es apoyar algunas actividades que tiene la institución; se hace énfasis en la toma de conciencia en el rol de madre, de hija de Dios, de profesar la fe y de servir a quien lo requiere y lo necesita, profesando “tuve hambre y me diste de comer, tuve sed y me diste de beber, era un extraño y me hospedaron, estaba desnudo y me vistieron, estuve enfermo y me visitaron” con estos mensajes y

conocimientos las mujeres cambian la perspectiva de que están solas, sino que miran una luz a pesar de la oscuridad y la soledad de no contar con una pareja o una familia extensa.

Recomendaciones.

El desarrollo del proyecto permite realizar las siguientes recomendaciones, como aporte a futuros procesos de investigación, en este campo:

- Fortalecer los espacios investigativos que tienen como protagonistas las mujeres, madres y cabezas de familia.

- Participar en la Localidad, desde el ámbito universitario en la visibilización de problemáticas sociales que afectan el desarrollo integral de los niños y niñas.

- Invitar a las estudiantes a participar en propuestas de investigación para la construcción de historias de vida como método de investigación que le da rigurosidad y entendimiento en la esencia y complejidad del ser humano.

- Abrir horizontes desde este trabajo de investigación, para que se sigan gestando y continuando con nuevas investigaciones y profundizaciones, para dar a conocer este tipo de instituciones, enaltecer las labores que realiza, proponer que se continúe la construcción y el compromiso social y político en pro de la vida, de la mujer embarazada y su hijo (a) con la atención integral y el diseño de propuestas que brinden espacios para ser oídas, escuchadas y fortalecidas psicológicamente y empoderarlas como mujeres, como madres, como seres humanos que tienen derecho a una mejor calidad de vida, de dignidad humana y que mediante las historias de vida de estas mujeres tengan asidero proyectos que aúnan esfuerzos para facilitar la paz en nuestro país Colombia.

-Para la institución en donde se realizó esta investigación invitarla en la realización de propuestas psicosociales con el fin de trabajar con las Madres cabeza de familia en temas relacionados con el género, resiliencia, empoderamiento, proyecto de vida, expresión de sentimientos, auto esquemas, en el fomento de espacios para hacer catarsis y sanar heridas, entre otros. También el diseño de estrategias de intervención como talleres vivenciales y/o pedagógicos, charlas para el fortalecimiento del vínculo afectivo madre e hijo desde la etapa prenatal, fomento de la espiritualidad, la escucha empática, resolución de conflictos, proactividad, trabajo en equipo, liderazgo, comunicación asertiva, terapia del perdón, pautas de crianza, importancia de la familia como principal agente educador, conocimiento del desarrollo infantil, de las dimensiones del desarrollo integral en la infancia, potencialización del desarrollo integral de los niños y niñas, entre otros.

Referencias.

- Alberdi, María C. (2006). Tesis doctoral: Características del vínculo: estudio comparativo de niños prematuros y niños nacidos a término. España: Universidad autónoma de Barcelona.
- Barreto, J. y Puyana, Y. (1996). Sentí que se me desprendía el alma. Bogotá: Edita INDEPAZ, Programa de Género y Mujer y Desarrollo de la Universidad Nacional.
- Bowlby, J. (1954). Los cuidados Maternos y la Salud mental. Washington: Oficina sanitaria Panamericana.
- Bowlby, John (1995). Una base segura. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Canal C, María. (2011). Tesis de grado de Magister: Reconstrucción de la memoria histórica de mujeres en la fase de Atención y Orientación a población desplazada. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Celso G, Bernardo. (2011). Tesis doctoral: Estudio cualitativo del perfil del cuidador primario, sus estilos de afrontamiento y el vínculo afectivo con el enfermo oncológico infantil. España: Universitat Ramon Llull.
- Chárriez, C. M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. Revista Griot. Volumen 5 (Número 1).
- Delval, J. (2006). El Desarrollo Humano. Siglo XXI. Madrid España. España editores.
- Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid España: Editorial Síntesis, S.A.
- Dolto, F. (1986) La imagen inconsciente del cuerpo. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Dolto, F. (2006). En el juego del deseo (9ª ed.). México: Siglo Veintiuno editores.

- Domínguez, Elsy M. (2014). Tesis doctoral: Un modelo teórico de la resiliencia familiar en contextos de desplazamiento forzado. Bogotá: CINDE. Universidad de Manizales.
- Duarte, B. R. (2010). Artículo sobre Historias de vida en educación física y deporte. Revista Kinesis. pp. 22.
- Herrera, A. y Ruiz, J. (2011). Compilación de Pablo Paramo-La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación p. 43,44 y 53)
- Horney, K. (1959). *Nuestros conflictos interiores*. Buenos Aires: Psique.
- Harlow, H.F y Harlow, M.K. (1966). Learning to love. American Scientist. Trad cast de M. Carretero, Aprendiendo a amar. En Delval, J (1978). *Lecturas de psicología del niño*, volumen1. Madrid: Alianza.
- Mendoza, A. (2010). Tesis de grado de Magister: Mujer y Desarraigo en Colombia. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (2001). "La familia como contexto de desarrollo humano". En: María J. Rodrigo y J. Palacios (coords) *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Psicología y educación Alianza Editorial.
- Páramo, P. (2008). *La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de Recolección de Información*. Universidad Piloto de Colombia.
- Peña, A. (2009). Tesis: Aproximación a la experiencia religiosa en la migración de la mujer como madre soltera. Universidad de San Buenaventura, Bogotá.
- Perelló, O. S. (2009). *Metodología de la investigación social*. Madrid: Editorial Dykinson, S.L.
- Pulasky, M.A. (2008). *El desarrollo de la mente infantil según Piaget*. Barcelona: Editorial Paidós.

Rogoff, B. (1998). *Aprendices del Pensamiento*. España: Editorial Paidós.

Saltalamacchia, H.R. (1992). *La historia de vida*. México: Recuperado:

<https://es.scribd.com/doc/34267283/Libro-La-Historia-de-Vida-Completo>.

Spitz, R. (1965). *El primer año de vida: un estudio psicoanalítico de desarrollo normal y anormal de relaciones de objeto*. Nueva York: Editorial Fondo de Cultura Económica.

Soto, C. y Violante, R. (2008). *Pedagogía de la crianza, Un campo teórico en construcción*.

Argentina: Editorial Paidós.

Taylor, S. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*.

Barcelona España: Editorial Paidós.

Torres, A. (1998). *Estrategias y técnicas de investigación cualitativa*. Bogota: UNAD. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Verny, T. y Kelly, J. (1988). *La vida secreta del niño antes de nacer* (2ª ed.). Barcelona:

Ediciones Urano.

Winnicott, D. (1971) *Realidad y Juego*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Winnicott, D. (1980) *La necesidad del niño y el papel de la madre en las primeras etapas*. En *El niño y el mundo externo*. (p. 24-32). Buenos Aires: Hormé

Winnicott, D. (1994). *Conozca a su niño- Psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia*. Barcelona España: Ediciones Paidós.

Winnicott, D. (1998). *Los bebés y sus madres*. España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Winnicott, D. (2004). *Acerca de los niños*. Buenos aires: Editorial Paidós.

Winnicott, D. (2009) *El niño y el mundo externo*. Barcelona España: Ediciones Paidós.

Web grafía

Artículo García V, María C y Domínguez de la Ossa, Elsy. Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de ciencias sociales niñez juv 11 (1): 63-77, 2013. Recuperado <http://revistalatinoamericanaumanizales.cinde.org.co>.

<http://www.gestiopolis.com/economia/metodo-de-investigacion-cualitativa.htm>. Artículo. Aspectos teóricos y metodológicos elementales para la elaboración de una historia de vida partiendo de la metodología cualitativa. Lic Katia Susana Hernández Moreno. Profesora de la universidad de las Tunas. Facultad de ciencias sociales y humanísticas.

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PrimeraInfanciaICBF/Servicios/Comunitario>

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/3.Para-Proteccion-Integral-del-ejericio-de-los-derechos-de-las-ninas-y-los-ninos-desde-PI.pdf>

Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en Pedagogía Social (PDF Download Available). Available from: https://www.researchgate.net/publication/41555727_Fundamentacion_teorica_y_uso_de_las_historias_y_relatos_de_vida_como_tecnicas_de_investigacion_en_Pedagogia_Social [accessed May 21, 2017].

Código de campo cambiado